

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
4. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
5. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
7. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности
8. Содействие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся
9. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями. 10. Профилактика школьной дезадаптации.
10. Динамическое изучение развития личности ребенка
11. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно - воспитательном процессе школы и семье;
12. Создание условий для повышения учебной мотивации
13. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
14. Развитие креативности у учащихся
15. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
16. Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.
17. Профилактика употребления учащимися ПАВ
18. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
19. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

# Направления деятельности педагога - психолога:

1. психолого-педагогическая диагностика;
2. здоровьесберегающая деятельность;
3. коррекционно-развивающая работа;
4. психолого-педагогическое консультирование;
5. психологическая профилактика и просвещение;
6. методическая работа.

# В работе будут применятся с методы и средства:

* индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
* коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
* индивидуальная и групповая диагностика;
* лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга;

# Участники психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. учащиеся (по различным категориям)
2. педагогический коллектив школы;
3. администрация школы;
4. родители

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование работы | Цель деятельности | Форма проведения | Сроки | Ответственн ый | Отметк а овыполн ен |
| **Психолого-педагогическая диагностика;** |
| **I** | **Будущие первоклассники** |
| 1 | Диагностика уровняпроизвольности | Выявить уровень готовности будущих первоклассников (не посещавших ДОУ) к школе | Индивидуальн ая диагностика (по запросу администрации) | Сентябрь | Педагог-психолог |  |
| 2 | Диагностика уровня мотивации | Сентябрь | Педагог- психолог |  |
| 3 | Диагностика уровняпсихологической готовности к обучению и УУД | Выявить уровень готовности к обучению в школе | Групповаядиагностика | апрель | Педагог- психолог |  |
| **II** | **Обучающиеся 1 – 4 классов** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Диагностика уровня сформированности УУД Обучающихся 1-4 классов (в соответствии с введениемФГОС НОО) | Выявить уровень сформированности УУД | Групповаядиагностика | Октябрь Ноябрь Апрель Май | Педагог- психолог |  |
| 2 | Изучениеудовлетворенности учащихся школьной жизнью |  | Определить учащихся | уровень | удовлетворенности | Групповаядиагностика | Сентябрь | Педагог- психолог |  |
| 3 | Изучение уровня адаптацииучащихся 1 классов | Выявить уровень адаптации учащихся | Групповаядиагностика | Октябрь,май | Педагог-психолог |  |
| 4 | Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднеезвено школы | Выявить уровень готовности учащихся | Групповаядиагностика | Апрель | Педагог- психолог |  |
| 5 | Изучение уровня | Выявить уровень воспитанности учащихся | Групповая | Апрель | Педагог- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитанности учащихся | начальной школы | диагностика |  | психолог |  |
| 6 | Диагностика учащихся по запросу родителей,учителей, узких специалистов,администрации школы | Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых | Индивидуальн ая диагностика | В течение года | Педагог- психолог |  |
| **III** | **Обучающиеся 5-9 классов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 5-9 классов (в соответствии с введениемФГОС ООО) | Выявить уровень сформированности УУД | Групповаядиагностика | Октябрь- Ноябрь Апрель- Май | Педагог психолог | - |  |
|  | Изучение удовлетворенностиучащихся школьной жизнью | Определить учащихся | уровень | удовлетворенности | Групповаядиагностика | Сентябрь | Педагог психолог | - |  |
|  | Изучение уровня адаптацииучащихся 5 классов | Выявить уровень адаптации учащихся | Групповаядиагностика | Октябрь | Педагогпсихолог | - |  |
|  | Диагностика учащихся по запросу родителей,учителей, узких специалистов,администрации школы | Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых | Индивидуальн ая диагностика | В течение года | В течение года |  |
| **IV Обучающиеся 9 -11 классов** |
|  | Изучение уровня адаптации учащихся 10 классов | Выявить уровень адаптации учащихся | ГрупповаяИндивидуальн ая диагностика | Октябрь | Педагог психолог | - |  |
|  | Изучение удовлетворенностиучащихся школьной жизнью | Определить учащихся | уровень | удовлетворенности | Групповаядиагностика | Сентябрь | Педагог психолог | - |  |
|  | Изучение особенностей профессиональнойготовности учащихся (9 кл) | Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся | Групповаядиагностика | Декабрь | Педагог психолог | - |  |
|  | Диагностика учащихся в период подготовки к сдачеэкзаменов (9,11 кл) | Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся | Групповаядиагностика | Январь, февраль | Педагог психолог | - |  |
| **V Обучающиеся «группы риска»** |
|  | Изучение уровней | Выявить уровень самооценки и агрессивности | Индивидуальн | Октябрь, | Педагог | - |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самооценки и агрессивностиобучающихся 5-10 классов | обучающихся | ая диагностика | апрель | психолог |  |
|  | Скрининг-диагностика склонности к употреблению ПАВ у обучающихся 5-10классов | Выявить уровень склонности к употреблению ПАВ | Индивидуальн ая диагностика | Ноябрь | Педагог психолог | - |  |
|  | Выявление факторов, провоцирующих асоциальное поведение (дезадаптированная семья,поведенческие стереотипы) | Выявить факторы, асоциальное поведение | провоцирующие | Индивидуальн ая диагностика | Октябрь - ноябрь | Педагог психолог | - |  |
| **VI Обучающиеся «дети - инвалиды»** |
|  | Изучение учащихся с помощью различных психологических методик. | Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва». | Индивидуальн ая диагностика | Октябрь, апрель | Педагог психолог | - |  |
| **VII Педагоги школы** |
|  | Изучение особенностей психологического климата вколлективе учителей | Выявить степень благоприятности климата в коллективе | Индивидуальн ая диагностика | Ноябрь | Педагог психолог | - |  |
|  | Участие в региональной инновационной площадке «Психологическая безопасность педагогов» | Изучить уровень рисков психологической безопасности педагогов, провести коррекционную работу по снижению данных рисков. | Диагностика, консультации, тренинги, просвещение | Сентябрь - апрель | Педагог психолог |  |  |
| **VIII Родители обучающихся с ОВЗ** |
|  | Комплексноедиагностическогообследование в процессе индивидуальной беседы с семьями детей- инвалидов | Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с Педагог - психолог супругами, с ребенком, другими родственниками); Определение семейнойситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет). | Индивидуальн ая диагностика | Октябрь, апрель | Педагог психолог | - |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| **I** | **Обучающиеся 1 – 4 классов** |
| 1 | Сопровождение учащихся, | Создать условия для устранения сложностей | Групповые | В течение | Педагог | - |  |
|  | имеющихповедении | нарушения | в | поведения | занятия | года | психолог |  |
| 2 | Индивидуальные занятия сучащимися (по запросу) | Создать условия для гармоничного развитияучащихся | Индивидуальные занятия | В течениегода | Педагогпсихолог | - |  |
| **II** | **Обучающиеся 5 – 8 классов** |
| 1 | Сопровождение учащихся, имеющих низкий уровень готовности к переходу всреднее звено школы | Создать условия для повышения уровня готовности учащихся | Групповые занятия | Сентябрь октябрь | Педагог психолог | - |  |
| 2 | Проведение адаптационных занятий с учащимися параллели 5 классов Сопровождение группы дезадаптированныхучащихся | Создать условия для повышения уровня готовности учащихся | Групповые занятия | Сентябрь октябрь | Педагог психолог | - |  |
| **III Обучающиеся 9 – 11 классов** |
| 1 | Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачиэкзаменов (9, 11 кл) | Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников | Групповые занятия | 2полугодие | Педагог психолог | - |  |
| 2 | Сопровождение учащихся 9 классов в рамкахпрофессионального самоопределения | Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора | Групповые занятия | 2полугодие | Педагог психолог | - |  |
| 3 | Профконсультации (индивидуальные,групповые) с заполнением карты профессионального самоопределения; 11 кл. | Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора | Групповые занятия | 2полугодие | Педагог психолог | - |  |
| **IV Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении** |
| 1 | Индивидуальные занятия (по запросу) | Развитие навыков эффективного взаимодействия в условиях проблемных жизненных ситуаций у подростков группы«риска» | Групповые занятия | В течение года | Педагог психолог | - |  |
| Развитие навыков бесконфликтного общения | Групповыезанятия | В течениегода | Педагогпсихолог | - |
| Уроки профилактики наркомании, ВИЧ,СПИДа, употребления ПАВ в школе | Групповыезанятия | В течениегода | Педагогпсихолог | - |

|  |
| --- |
| **VI Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды** |
|  | Психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми инвалидами. | Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения,внимания; преодолении пассивности; формирование | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог | - |  |
|  |  | самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждѐнности и формирование коммуникативных навыков | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог | - |  |
| **VII Опекаемые обучающиеся и сироты** |
|  | Психокоррекционная работа индивидуально или(и) совместно с опекунами | Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения,внимания; преодолении пассивности; формирование | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог | - |  |
|  |  | Развитие навыкам эффективного общения с устойчивой жизненной позицией. Воспитание принятия ситуации, проживание горя. | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог | - |  |
| **VIII Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации** |
|  | Психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с родителями | Вовлечение несовершеннолетних в спортивно - массовые и культурные мероприятия, внеурочную деятельность досуговую деятельность, занятия в кружках и секциях. | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог | - |  |
|  |  | Ведение учета посещаемости и успеваемости. Повышение правовой грамотности несовершеннолетних. | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог совместно с кл.руководителями | - |  |
|  |  | Расширение участия детей в защите своих прав и принятии решений, затрагивающих их интересы. Организация совместной работы семьи и школы. | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог совместно с кл.руководителями |  |  |
| **IX Одаренные обучающиеся** |
|  | Индивидуальная развивающая работа с детьми и родителями одаренных детей. | Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад. | По классам | Сентябрь, декабрь | Педагог психолог совместно с кл.руководителями |  |  |
|  |  | Вовлечение несовершеннолетних в спортивно - массовые и культурные мероприятия, внеурочную деятельность досуговую деятельность, занятия в кружках и секциях. | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог | - |  |
|  |  | Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д. Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог |  |  |
|  |  | Групповые занятия профориентационной направленности (по плану п-п.) Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся | По запросу | В течение года | Педагог психолог |  |  |
| **Психологическая профилактика и просвещение** |
| **I Обучающиеся школы** |
|  | Проведение классных часов(по запросу) | Расширение психологических знанийучащихся | Групповаяформа | В течениегода | Педагогпсихолог | - |  |
|  | Ознакомление срезультатами исследований | Ознакомить учащихся с результатамипроведенного исследования | Групповаяформа | В течениегода | Педагогпсихолог | - |  |
| **II Родители обучающихся** |
|  | Выступления наобщешкольных родительских собраниях | Расширить психологические знанияродителей в рамках определенной проблематики | Групповая форма | 1 раз в полугодие | Педагог психолог | - |  |
|  | Просветительская работа по темам: Подготовка к экзаменам, Профессиональное самоопределение, Если не хочется учиться | Расширение психологических знаний родителей в различных областях, самообразование | Оформление информационн ого стенда | Ноябрь Февраль Апрель | Педагог психолог | - |  |
| **Психолого-педагогическое консультирование** |
| **I Обучающиеся школы** |
| 1 | Проведение консультаций по запросу | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | Индивидуаль ная Групповаяформа | В течение года | Педагог психолог | - |  |
| **II Классные руководители** |
| 1 | Проведение консультаций позапросу | Способствовать нахождению путей выхода изсложных жизненных ситуаций | Индивидуальная | В течениегода | Педагогпсихолог | - |  |
|  |  |  | Групповаяформа |  |  |  |
| **III Родители обучающихся** |
| 1 | Проведение консультаций по запросу и по результатам диагностики | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | Индивидуаль ная игрупповая форма | Вгода | течение | Педагог психолог | - |  |
| 2 | Психологическое | Психологическая помощь родителям, | Индивидуаль | В | течение | Педагог | - |  |
|  | консультирование учащихся, | имеющим ребенка с ограниченными | ная форма | года |  | психолог |  |
|  | их родителей и учителей. | физическими и умственными |  |  |  |  |  |
|  |  | возможностями, контроль за ходом |  |  |  |  |  |
|  |  | психического развития ребенка на основе |  |  |  |  |  |
|  |  | представлений о нормативном содержании и |  |  |  |  |  |
|  |  | возрастной периодизации этого процесса. |  |  |  |  |  |
|  |  | Оказание психологической помощи и |  |  |  |  |  |
|  |  | поддержки в трудных ситуациях, разработка |  |  |  |  |  |
|  |  | рекомендаций по каждому конкретному |  |  |  |  |  |
|  |  | случаю. |  |  |  |  |  |