Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шилыковская средняя школа

============================================================================

Рабочая программа

педагога дополнительного образования

«Компьютерная грамотность»

2020-2021 учебный год

Возраст детей: 8-12 лет Срок реализации: 1 год

Ф.И.О. педагога: Юдин Д.В. педагог дополнительного образования

**Содержание программы**

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[Структура, построение и организация учебного процесса 4](#_bookmark1)

[Требования к уровню подготовки выпускников: 5](#_bookmark2)

[Методическое обеспечение программы 16](#_bookmark3)

[Методическое обеспечение программы 16](#_bookmark3)

[Система контроля 18](#_bookmark4)

[Список литературы для педагога 19](#_bookmark5)

[Образовательные ресурсы Интернет 19](#_bookmark6)

[Список литературы для обучающихся и родителей 20](#_bookmark7)

# Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы объединения «компьютерная грамотность», педагога дополнительного образования Юдиным Д.В.

В современном информационном мире умение хранить, обрабатывать и передавать информацию в электронном виде очень важно, поэтому программа данного объединения отражает потребности обучающихся и их родителей.

**Направленность программы** - естественнонаучная. Программа имеет также практическую направленность и построена на следующих

**принципах:**

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

**Целью** программы является более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике, посредством компьютерного творчества. Формирование у обучающихся целостного представления о мультимедийных возможностях ПК, а также, формирование основных навыков рационального использования компьютерной техники в своей игровой, учебной, а затем и профессиональной деятельности. То есть подготовка младших школьников к активной полноценной жизни, учёбе и работе в условиях технологически развитого общества и Интернета.

**Актуальность** программы обусловлена следующими факторами: информатизация образования;

существенная роль информатики в формировании научного мировоззрения обучающихся именно этой возрастной группы; вовлечение младших школьников в проектную деятельность, как средство формирования их информационной компетентности; необходимость самопрезентации в обществе.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Помочь младшим школьникам овладеть основными навыками создания и обработки графических и текстовых файлов.
* Включить обучающихся в практическую исследовательскую деятельность.
* Развивать мотивации к сбору информации.
* Научить обучающихся пользованию Интернетом.

*Воспитательные:*

* Формировать потребности в саморазвитии.
* Формировать активную жизненную позицию.
* Воспитывать культуру общения.

*Развивающие:*

* Способствовать развитию деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
* Способствовать развитию чувства прекрасного.
* Развивать у обучающихся навыки критического мышления и творческую активность.

# Структура, построение и организация учебного процесса.

Учебный курс включает в себя 1 год обучения. Год обучения рассчитан на 108 часов. Занятия проводятся три раза в неделю по 1 занятию.

Данная программа предназначена для учащихся 8 – 12 лет. Занятия в объединении могут посещать как девочки, так и мальчики. Количество детей в группе - 28 человек.

Для успешного проведения занятий и для достижения лучших результатов в обучении, необходимо, чтобы ребенок в процессе занятия общался с компьютером один на один, деление компьютера на несколько человек является крайне нежелательным.

Процесс обучения строится по плану: теоретическое изучение материала, которое проходит в форме лекции, беседы или рассказа, игровые и практические занятия; в конце изучаемой темы краткий повтор и зачетное занятие. Зачетные занятия целесообразно проводить в форме индивидуальных творческих заданий.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, планируется время для теории и практики. Занятия включают элементы игры, использование межпредметного материала, чередование теоретической и практической работ, использования интерактивных форм обучения. На занятиях используется как коллективная, так и групповая и индивидуальная формы работы.

Проект программы кружковых занятий по компьютерной графике предусматривает освоение графического редактора Paint , знакомство с графическими возможностями текстового редактора MS Word, применение этих знаний при освоении мастера презентаций MS Power Point.

По окончании обучения по данному курсу, учащиеся должны уметь создавать, располагать в пределах документа, сохранять файл с художественной композицией, оформлять презентацию и осуществлять поиск нужной информации в сети Интернет.

На практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности и личной гигиены.

# Требования к уровню подготовки выпускников:

Дети, освоив все правила использования мультимедиа технологий, способны набрать небольшой текстовый документ и отформатировать его; составить компьютерную презентацию любой сложности, в том числе с использованием триггеров, гиперссылок, анимации; по выбранной теме создать и защитить проект.

К концу обучения дети должны

**Знать:**

* понятие информации, источники информации;
* понятие компьютера как информационной машины;
* состав компьютера и назначение его основных устройств;
* понятие мультимедиа, мультимедиа компьютер
* стандартные программы мультимедиа
* правила создания и оформления рефератов
* правила создания и оформления презентаций
* организацию Интернета
* адреса Интернета
* понятие электронная почта

**Уметь:**

* определять виды информации.
* приводить области применения компьютера;
* выбирать и загружать нужную программу.
* работать в графическом редакторе (создавать собственные рисунки, редактировать их (отражать по вертикали и горизонтали, наклонять, поворачивать их) и сохранять);
* работать в программе MS Picture Manager (сжатие фотографий)
* работать в текстовом редакторе (выбор шрифта, набор текста, вставка рисунков, работа с панелью рисования, форматирование, печать);
* работать со звуком;

Учебно-тематическое планирование

Год обучения: первый

Количество часов: всего 108 часов, в неделю 3 часа Содержание тем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-вочасов | В том числе |
| Теоретических занятий | Практических занятий |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | -- |
| 2. | Информация. Виды информации.Информационные процессы. | 20 | 7 | 13 |
| 3. | Устройства ПК. Основные компонентыкомпьютера. | 20 | 11 | 9 |
| 4. | Программное обеспечение ПК. Прикладное ПОкомпьютера в соответствии с видами информации. | 15 | 5 | 10 |
| 5. | Текстовый редактор Word | 20 | 5 | 15 |
| 6. | Звуковая информация. | 17 | 6 | 11 |
| 7. | Графические возможности компьютера. | 10 | 3 | 7 |
| 8. | Защита информации. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Повторение изученного материала | 2 | 2 | -- |
|  |  | 108 | 42 | 66 |

Календарно-тематическое планирование:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-вочасов | Тип занятия | Планируемые результатыосвоения материала | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ и правилам поведения в компьютерном классе.Организация рабочего места. | 2 | Вводное занятие | Знание правил поведения в компьютерном классе.Выполнение техникибезопасности при работе за ПК. |  |  |
|  |  |
| 2 | Информация: понятие, изображение информации. | 1 | Изучение нового материала | Умение различать информацию взависимости от способа представленияинформации на материальном носителе (числовая, текстовая, графическая, табличная); |  |  |
|  |  |
| 3 | Виды информации: зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, тактильная. | 1 | Изучение нового материала | Умение различать видинформации в зависимости от органа чувств, воспринимающегоинформацию (зрительная, звуковая, и т. д.) |  |  |
|  |  |
| 4 | Способы организацииинформации: схемы, графы, каталоги. | 2 | Изучение нового материала | Умение представлять информацию в табличной форме, в виде схем; |  |  |
|  |  |
| 5 | Информационные процессы: источники, приемники, каналы | 1 | Комбинированный | Знание видов информационных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | связи. Виды информационныхпроцессов. |  |  | процессов. |  |  |
| 6 | Поиск и анализ информации. Организация информации.Таблица. Каталог. Справочники. | 2 | Комбинированный | Умение осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях,библиотеках |  |  |
|  |  |
| 7 | Методы поиска информации: наблюдение, общение, чтение, просмотр, прослушивание. | 1 | Комбинированный | Знание правил поведения в компьютерном классе.Выполнение техникибезопасности при работе за ПК. |  |  |
|  |  |
| 8 | Организация деятельности человека по преобразованию информации: документы, каталоги, сайты. | 2 | Комбинированный | Умение различать информацию взависимости от способа представленияинформации на материальном носителе (числовая, текстовая, графическая, табличная); |  |  |
|  |  |
| 9 | Средства хранения информации: книги,видеокассеты, жесткий диск ПК, CD, DVD, сайты. | 1 | Комбинированный | Умение различать видинформации в зависимости от органа чувств |  |  |
|  |  |
| 10 | Средства передачи информации: телефон,телеграф, пейджер, телевизор, радио, электронная почта. | 2 | Комбинированный | Знание правил поведения в компьютерном классе.Выполнение техникибезопасности при работе за ПК. |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Средства обработки информации: счеты,арифмометр, компьютер. | 1 | Комбинированный | Формирование понятия«средства обработки информации» |  |  |
|  |  |
| 12 | Устройства ПК. Основные компоненты компьютера. | 1 | Изучение нового материала | Знание структуры ПК |  |  |
|  |  |
| 13 | Клавиатура. Процессор. Память. Устройства ввода, вывода. | 1 | Изучение нового материала | Формирование понятий«основные элементы ПК»,«устройства ввода-вывода информации» |  |  |
|  |  |
| 14 | Разгадывание кроссвордов на тему «Устройство ПК». | 1 | Закрепление изученного | Формирование понятий«основные элементы ПК»,«устройства ввода-вывода информации» |  |  |
|  |  |
| 15 | Практическая работа«Знакомство с клавиатурой». | 2 | Закрепление изученного | Знакомство с клавиатурой |  |  |
|  |  |
| 16 | Группы клавиш. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | 1 | Комбинированный | Знакомство с основными группами клавиш |  |  |
|  |  |
| 17 | Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажёр. | 1 | Комбинированный | Умение быстро и грамотно набирать текст |  |  |
|  |  |
| 18 | Составление и разгадывание ребусов и шарад на тему«Устройство ПК». | 1 | Закрепление изученного | Умение быстро и грамотно набирать текст |  |  |
|  |  |
| 19 | Занятие-игра «Компьютерноепутешествие в мир логических задач». | 1 | Комбинированный | Развитие логического мышления. |  |  |
|  |  |
| 20 | Основная позиция пальцев на | 1 | Закрепление изученного | Приобретение навыков |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | клавиатуре. Клавиатурныйтренажёр. |  |  | работы за клавиатурой. |  |  |
| 21 | Программы и файлы клавиатурный тренажёр в режиме игры. | 2 | Закрепление изученного | Приобретение навыков работы за клавиатурой. |  |  |
|  |  |
| 22 | Ввод информации в память ПК. Практическая работа«Освоение клавиатуры». | 2 | Комбинированный | Приобретение навыков работы за клавиатурой. |  |  |
|  |  |
| 23 | Рабочий стол. Управление мышью. Практическая работа«Освоение мыши». | 2 | Комбинированный | Приобретение навыков работы с компьютерной мышкой. |  |  |
|  |  |
| 24 | Главное меню. Запуск программ из набора основных. | 1 | Изучение нового материала | Приобретение навыков запуска программ из набора основных. |  |  |
|  |  |
| 25 | Практическая работа «Запуск программ. Основные элементы окна программы» | 1 | Закрепление изученного | Приобретение навыков запуска программ из набора основных. |  |  |
|  |  |
| 26 | Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа «Управление ПК с помощью меню» | 1 | Комбинированный | Приобретение навыков управление ПК с помощью меню. |  |  |
|  |  |
| 27 | Действия с информацией. Хранение информации.Логическая игра «Тренировка памяти». | 1 | Комбинированный | Развитие логического мышления. |  |  |
|  |  |
| 28 | Формы представления информации. Метод координат. | 2 | Изучение нового материала | Формированиепредставления о методе координат |  |  |
|  |  |
| 29 | Текст как форма представления информации. Табличная форма | 1 | Изучение нового материала | Формированиепредставления о текстовой |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представления информации. |  |  | и табличной информации |  |  |
| 30 | Табличная формапредставления информации. Игра «Морской бой». | 2 | Закрепление изученного | Формированиепредставления о текстовой и табличной информации |  |  |
|  |  |
| 31 | Наглядные формыпредставления информации. | 1 | Изучение нового материала | Формированиепредставления о наглядых формах представления информации |  |  |
|  |  |
| 32 | Обработка числовойинформации на ПК. Двоичная система счисления | 2 | Изучение нового материала | Формированиепредставления о числовой информации на ПК. |  |  |
|  |  |
| 33 | Практическая работа«Выполнение вычислений с помощью приложения«Калькулятор» | 1 | Контроль знаний | Формированиепредставления о числовой информации на ПК. |  |  |
|  |  |
| 34 | Обработка текстовойинформации. Знакомство с текстовым редактором Word | 2 | Изучение нового материала | Формирование понятия«Т.Р. Word» |  |  |
|  |  |
| 35 | Редактирование текста. Основные элементы окна т.р. Word | 1 | Изучение нового материала | Формирование понятия«Редактирование текста» |  |  |
|  |  |
| 36 | Содержание основных пунктов меню т.р. Word.Редактирование текста | 2 | Изучение нового материала | Умение редактировать текст. |  |  |
|  |  |
| 37 | Буфер обмена. Копирование и перенос фрагментов теста при помощи клавиш Ctrl и Del | 1 | Изучение нового материала | Формирование умения копировать и переносить фрагменты текста. |  |  |
|  |  |
| 38 | Разметка страницы. Изменение масштаба. Проверка | 2 | Комбинированный | Умение форматирование текста |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правописания |  |  |  |  |  |
| 39 | Форматирование текста: размер, цвет, начертание шрифта | 2 | Комбинированный | Умение форматирование текста |  |  |
|  |  |
| 40 | Форматирование текста: размер, цвет, начертание шрифта | 1 | Закрепление изученного | Умение форматирование текста |  |  |
|  |  |
| 41 | Форматирование текста: выравнивание, междустрочный интервал, отступы | 2 | Закрепление изученного | Умение форматирование текста |  |  |
|  |  |
| 42 | Создание маркированных и нумерованных списков.Функция «Формат по образцу» | 1 | Закрепление изученного | Умение редактировать текст. |  |  |
|  |  |
| 43 | Практическая работа«Редактирование иформатирование текста» | 2 | Контроль знаний | Формирование умения копировать и переносить фрагменты текста. |  |  |
|  |  |
| 44 | Работа с меню вставка-рисунок (вставка картинок избиблиотеки и из файла в т.р. Word | 1 | Закрепление изученного | Умение форматирование текста |  |  |
|  |  |
| 45 | Объект Word Art. Вставка иформатирование объекта Word Art | 2 | Изучение нового материала | Формирование умения копировать и переносить фрагменты текста. |  |  |
|  |  |
| 46 | Практическая работа«Создание объявления в т.р. Word» | 1 | Контроль знаний | Умение форматирование текста |  |  |
|  |  |
| 47 | Поиск информации в Internet на тему «День защитников | 2 | Комбинированный | Осуществление поиска информации в сети |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отечества» |  |  | Интернет |  |  |
| 48 | Практическая работа«Создание поздравительных открыток к 23 февраля» | 1 | Контроль знаний | Формирование умения копировать и переносить фрагменты текста. |  |  |
|  |  |
| 49 | Создание и редактирование таблиц в т.р. Word | 2 | Изучение нового материала | Умение форматирование текста |  |  |
|  |  |
| 50 | Практическая работа«Создание расписания уроков» | 1 | Контроль знаний | Развитие творческих способностей учащегося |  |  |
|  |  |
| 51 | Практическая работа«Создание поздравительной открытки – 8 Марта» | 2 | Контроль знаний | Развитие творческих способностей учащегося |  |  |
|  |  |
| 52 | Импортирование иредактирование графических объектов. Обтекание объектовтекстом | 1 | Комбинированный | Развитие логического мышления. |  |  |
|  |  |
| 53 | Звуковая информация.Знакомство с программой«Звукозапись» | 2 | Изучение нового материала | Формированиепредставления о методе координат |  |  |
|  |  |
| 54 | Настройка громкости. Запись звуков и их форматирование | 1 | Изучение нового материала | Формированиепредставления о текстовой и табличной информации |  |  |
|  |  |
| 55 | Знакомство с программой Проигрыватель Windows Media | 2 | Комбинированный | Формированиепредставления о текстовой и табличной информации |  |  |
|  |  |
| 56 | Повторение изученногоматериала | 1 | Комбинированный | Восстановление«пробелов» в знаниях |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Повторение изученного материала | 1 | Комбинированный | Восстановление«пробелов» в знаниях |  |  |
|  |  |
| 58 | Работа с диском «100 лучших детских караоке» | 2 | Комбинированный | Восстановление«пробелов» в знаниях |  |  |
|  |  |
| 59 | Компьютерная графика. Виды компьютерной графики | 1 | Изучение нового материала | Формирование понятия«компьютерная графика» |  |  |
|  |  |
| 60 | Растровый графический редактор Paint. Основные элементы программы Paint | 2 | Изучение нового материала | Формирование знаний о видах компьютерной графики |  |  |
|  |  |
| 61 | Знакомство с основными инструментами и фигурами Г.Р. Paint. Палитра цветов | 1 | Изучение нового материала | Формирование навыков использования основных инструментов Г.Р. Paint |  |  |
|  |  |
| 62 | Практическая работа«Создание тематического рисунка» | 2 | Контроль знаний | Формирование навыков работы в Г.Р. Paint |  |  |
|  |  |
| 63 | Копирование и перенос фрагментов рисунка при помощи буфера обмена и клавиш Ctrl и Del | 2 | Комбинированный | Формирование умения копировать и переносить фрагменты рисунка. |  |  |
|  |  |
| 64 | Редактирование иформатирование рисунков. Наклон и поворот. Функция«отразить». | 2 | Комбинированный | Формирование навыков форматирования иредактированияграфических изображений |  |  |
|  |  |
| 65 | Практическая работа«Алгоритм построения бабочки» | 2 | Контроль знаний | Развитие творческих способностей |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Поиск информации в сети Internet на тему «День Победы» | 2 | Комбинированный | Осуществление поиска информации в сети Интернет |  |  |
|  |  |
| 67 | Практическая работа – рисунок«Миру-мир» | 2 | Контроль знаний | Развитие творческих способностей |  |  |
|  |  |
| 68 | Работа со сканером, принтером, фотоаппаратом | 2 | Изучение нового материала | Формирование навыков работы со сканером, принтером, фотоаппаратом |  |  |
|  |  |
| 69 | Практическая работа «Рисунок– Здравствуй лето» | 2 | Контроль знаний | Формирование навыков работы в Г.Р. Paint |  |  |
|  |  |
| 70 | Компьютерные вирусы. Защита информации от компьютерных вирусов | 2 | Изучение нового материала | Знакомство с понятиями«Компьютерные вирусы» и«Антивирусы» |  |  |
|  |  |
| 71 | История развития компьютерной техники и современные возможности информационных технологий | 2 | Изучение нового материала | Знание перспектив развития компьютерной техники и основных характеристик ПКразличных поколений |  |  |
|  |  |
| 72 | Повторение изученногоматериала | 2 | Комбинированный | Восстановление«пробелов» в знаниях |  |  |

# Методическое обеспечение программы

Для реализации данной образовательной программы необходимо определённое методическое обеспечение:

1. Наличие компьютерного класса.
2. Наличие программного обеспечения на ПК.
3. Наличие выхода в Интернет.

Помещение для занятий должно соответствовать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по технике безопасности. Цели и задачи, поставленные в программе, осуществляются в тесном сотрудничестве детей, педагогов и родителей.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии и творческих способностей у детей проводятся занятия, на которых они создают авторские работы по собственному замыслу, на основании приобретённых знаний и навыков. (Создание поздравительных открыток, тематических буклетов, объявлений, ребусов, кроссвордов, авторских презентаций, рефератов) Большинство учебных занятий проводится в форме практических занятий, бесед, тематических праздников и викторин.

**Формы обучения:**

* Коллективная
* Групповая
* Индивидуальная

**Методы обучения:**

* Словесный
* Наглядный
* Практический
* Контроль и самоконтроль.

**Формы проведения учебного занятия:**

* Комбинированный.
* Закрепление и повторение.
* Закрепление умений и навыков.
* Ознакомление с новым материалом.
* Обобщение и систематизация.
* Проверка знаний.

**Инновационные технологии:**

* Здоровье сберегающие технологии;
* Создание ситуации успеха;
* Технология развивающего обучения;
* Технология личностно-ориентированного обучения

Кабинет информатики, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения, оборудован согласно правилам пожарной безопасности. Учебное помещение находится на базе МБОУ «СОШ №10» ЕМР РТ и соответствует требованиям СанПиНа.

**Необходимое оборудование**

* Столы
* Стулья
* Компьютеры
* Сканер
* Принтер
* Колонки
* Мультимедиа проектор
* Экран
* Микрофон
* Цифровой фотоаппарат
* Дисковые накопители, флэшки.

# Система контроля

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения обучающихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение, т.е. в рамках программы обучения.

Первым в системе проверки является *предварительное выявление* уровня знаний обучаемых. Оно осуществляется в начале учебного года, чтобы определить знание учащимися важнейших (узловых) элементов курса предшествующего учебного года.

Вторым этапом проверки знаний является их *текущая проверка* в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Хотя она и осуществляется от занятия к занятию, но обеспечивает возможность диагностирования усвоения обучаемыми лишь отдельных элементов образовательной программы. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные тематические кроссворды, ребусы, загадки, используются словесные игры.

Третьим этапом проверки знаний, умений является *повторная проверка,* которая, как и текущая, должна быть тематической. Параллельно с изучением нового материала учащиеся повторяют изученный ранее материал.

Четвертым этапом является *итоговая проверка* и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса. Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы могут являться: презентация Портфолио, защита творческих проектов, творческие конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.д. Участие в городских, региональных, республиканских и всероссийских конкурсах, конференциях и фестивалях представляет собой некую форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации,

активизацию познавательной и творческой активности учащихся.

Формой итогового контроля является аттестация учащихся, которая осуществляется экзаменационной комиссией учреждения.

# Список литературы для педагога

1. Информатика: учебник для 3-4 класса: в 2 ч. Ч.1, Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 80 с. : ил.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 3-4 класса: в 2 ч. Ч.1, Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 56 с. : ил.
3. Информатика. Программы для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133 с. : ил. – (Программы и планирование).
4. Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальных классах. // Информатика и образование. – 2001. – 2. – С. 86-93.
5. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. –№8 – С. 14-17.
6. Грязнова ЕМ. Занимательная информатика в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. –№6. – С.77 - 87.
7. ЕфимоваО. Курс компьютерной технологии с основами информатики: Уч. пособие / О. Ефимова, В. Морорзов, Н.Угринович. - М.: ООО

«Издательство АСТ»; ABF, 2003. - 424с.

1. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. –5. – С. 8-13.

# Образовательные ресурсы Интернет

1. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика» 3-4 класс.
2. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» на сайте: [http://school-collection.edu/ru.](http://school-collection.edu/ru)

Общие образовательные сайты:

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) федеральный портал Российское образование
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)
3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
4. [www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru/)
5. [www.kidsworld.ru](http://www.kidsworld.ru/) дополнительное образование детей
6. [www.gorski.ru/index.html](http://www.gorski.ru/index.html) международная академия дополнительного образования Электронные библиотеки:
7. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) Википидия
8. [www.bibliotekar.ru/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/index.htm) электронная библиотека по искусству
9. [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/) портал «Солнышко»
10. [www.1september.ru](http://www.1september.ru/) издательский дом «Первое сентября»
11. [www.eidos.ru/index.htm](http://www.eidos.ru/index.htm) центр дистанционного образования детей

# Список литературы для обучающихся и родителей

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
2. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.:ил.
3. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2012.
4. Шафран Э. Создание web-страниц; Самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.
5. Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2010г