

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шильковская средняя школа
Дежневского муниципального района Ивановской области
155125, с. Шильково, д.38, shilshkola@yandex.ru

Согласовано:

Председатель УС

 Г.В. Сырова
Приказ №6 от 31.03.2025 г.

Утверждено:

Директор школы

 А.В. Сорокина
Приказ №189 от 31.03.2025 г.



Согласовано:

Председатель ШС

 И.С. Пухова
Протокол №5 от 31.03.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Шильковская средняя школа

За 2024 год

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шилыковская средняя школа
Лежневского муниципального района Ивановской области
155125, с. Шилыково, д.38, shilshkola@yandex.ru**

Согласовано:

Председатель УС

_____ Е.В. Сырова

Протокол №6 от 31.03.2025 г.

Утверждено:

Директор школы

_____ А.В. Сорокина

Приказ №189 от 31.03.2025 г.

Согласовано:

Председатель ПК

_____ Л.С. Пухова

Протокол №5 от 31.03.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Шилыковская средняя школа**

За 2024 год

Аналитическая часть

Общие вопросы.

Школа образована в 1978 году. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шилыковская средняя школа, в дальнейшем именуемое «Школа», создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения Шилыковская муниципальная средняя общеобразовательная школа в соответствии с распоряжением Администрации Лежневского муниципального района от 29.11.2011 года № 513 «Об изменении типа существующих муниципальных учреждений Лежневского муниципального района Ивановской области в целях создания казенных учреждений Лежневского муниципального района Ивановской области».

Полное официальное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шилыковская средняя школа;

Сокращенное официальное наименование: МКОУ Шилыковская СШ.

Школа является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является Лежневский муниципальный район.

Функции учредителя Школы от имени Лежневского муниципального района осуществляет Администрация Лежневского муниципального района.

Полномочия собственника имущества Школы от имени Учредителя осуществляет Администрация Лежневского муниципального района.

Деятельность Учреждения координирует Лежневский районный отдел образования (далее Отдел образования).

Местонахождение Учредителя: 155120, Ивановская область, п. Лежнево, ул. Октябрьская, д.32;

телефон: 8 (49357) 22401, **E-mail:** LegnevoRRC@yandex.ru;

Юридический и фактический адрес образовательного учреждения:

155125, Россия, Ивановская область, Лежневский район, с. Шилыково,

дом 38. **Телефон:** 8(4932) 31-45-36, **e-mail:** shishkola@yandex.ru

Школа имеет официальный сайт в сети Internet: sh-shilykovskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru

ОГРН 001023701650708, ИНН: 3715004601,

КПП: 371501001.

Школа была открыта 4 января 1978 г.

Школа функционирует на основании следующих документов:

- **Свидетельства о государственной регистрации предприятия №207** от 22.09.1997г.

Выдано на основании постановления Главы администрации района №178 от 01.04.1997г

- **Свидетельства о внесении записи о ЕГРЮЛ с ГРН №2113711038373** от 30.12.11г

межрайонной ИФНС России №6 по Ивановской области.

- **Устава МКОУ Шилыковская СШ**, утвержденного Постановлением Администрации Лежневского муниципального района Ивановской области от 21.12.2015г. №501.

В Уставе Школы, отражены различные аспекты:

- общие положения,
- предмет, цель и виды деятельности,
- организация образовательной деятельности,
- участники образовательных отношений,
- управление учреждением,
- учет, отчетность и контроль,
- порядок реорганизации учреждения и др.

Лицензии на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом образования Ивановской области, серия 37ЛО1. № 0001485 от 7 апреля 2017 года, срок действия лицензии бессрочно.

На основании лицензии образовательное учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование (срок освоения 4 года);
- основное общее образование (срок освоения 5 лет);
- среднее (полное) общее образование (срок освоения 2 года);

дополнительное образование по направлениям:

художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, научно-техническое.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Свидетельства о государственной аккредитации: свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования Ивановской области, серия 37 А01 №000718, от 11.04.2017г (действительно по 13.05.2027) г

Образовательная деятельность школы ведется на правах оперативного управления зданием согласно Свидетельству о государственной регистрации права серия 37-СС №270590 от 01.03.2013г, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области.

Общая площадь здания 3214,6 м².

Образовательное учреждение имеет в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок согласно Свидетельству о государственной регистрации права серия 37-СС №301158 от

05.04.2013г, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области.

Общая площадь участка: 14037 м².

Санитарно-эпидемиологическое заключение 10.03.2017г, №37.ИЦ.02.000.М.000084.03.17, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ивановской области.

Медицинская деятельность в школе осуществляется по договору работниками Лежневской ЦРБ, а также работниками Шилыковской сельской амбулатории.

Система управления образовательным процессом.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Лежневского муниципального района и Уставом Школы.

К компетенции Учредителя в области управления Школой относится:

- утверждение бюджетной сметы Школы;
- осуществление финансового обеспечения выполнения функций Школы в порядке, утвержденном Администрацией Лежневского муниципального района;
- утверждение Устава Школы, изменений к нему (включая новую редакцию) в порядке, установленном Администрацией Лежневского муниципального района
- принятие решения о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и закрытии его представительств;
- принятие решения о назначении руководителя Школы и прекращении его полномочий, заключение и прекращение трудового договора с руководителем Школы, внесение в него изменений;
- рассмотрение обращений Школы о согласовании сделок с имуществом, закрепленным за Школой на праве оперативного управления;
- осуществление контроля за деятельностью Школы в порядке, определенном Администрацией Лежневского муниципального района;
- проведение процедур реорганизации, изменения типа и ликвидации Школы в порядке, определенном Администрацией Лежневского муниципального района;
- решение иных вопросов, предусмотренных законодательством Российской Федерации, Ивановской области и нормативными правовыми актами Лежневского муниципального района.
- закрепление за Школой имущества на праве оперативного управления;
- заключение договора о порядке использования имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления;
- принятие решения об изъятии излишнего, неиспользуемого или используемого не по назначению имущества, закрепленного за Школой;
- принятие решения о дальнейшем использовании имущества оставшегося после ликвидации Школы;

Директор, назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее Администрацией Лежневского муниципального района в установленном законодательством Российской Федерации порядке, возглавляет Школу (приказ отдела образования Лежневского муниципального района №63-к от 21.07.2008г). Директор действует от имени Школы без доверенности, представляет её интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Директор действует на принципе единоначалия и несет ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Лежневского муниципального района, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. Заместители директора назначаются на должность директором Учреждения. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных подразделений, в том числе на период своего временного отсутствия.

К компетенции Директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Ивановской области к компетенции Учредителя Учреждения и (или) уполномоченного Учредителем органа. Директор организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения.

Директор Учреждения:

- издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками;
- определяет структуру аппарата управления, численный и преподавательский составы,
- осуществляет прием и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников Школы;
- вносит предложения в Отдел образования о структуре и штатном расписании Школы;
- обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;
- по согласованию с Отделом образования определяет приоритетные направления деятельности Школы, принципы формирования и использования его имущества;
- открывает лицевые счета в органах федерального казначейства;
- обеспечивает составление бюджетной сметы Школы и представление ее на утверждение в установленном порядке;
- обеспечивает исполнение Школой бюджетной сметы;
- утверждает годовой бухгалтерский баланс Школы;
- утверждает отчет о результатах деятельности Школы и об использовании закрепленного за ней муниципального имущества;
- разрабатывает и по согласованию с Отделом образования утверждает штатное расписание Школы.

Также Директор Учреждения осуществляет следующие полномочия:

- участвует в планировании и организации работы Учреждения как в целом, так и в образовательном процессе, осуществляет контроль за ходом и его результатами, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;
- организует работу по исполнению решений Управляющего совета, вышестоящих органов управления, по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в органы самоуправления Учреждения;
- участвует в распределении фонда оплаты труда;
- утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников;
- издает приказы о зачислении, отчислении обучающихся, о переводе обучающихся в другой класс;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и работников;
- оказывает помощь и содействие в работе с детскими организациями Учреждения;
- формирует контингент обучающихся; обеспечивает социальную защиту и защиту прав обучающихся;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации;

Директор вправе приостановить решения Управляющего совета, Педагогического совета в случае их противоречия законодательству Российской Федерации.

Структура органов управления учреждением:

Единоличным исполнительным органом является директор.

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников Школы,
- педагогический Совет,
- управляющий совет.

В целях учета мнения учащихся, законных представителей учащихся и педагогических

работников:

- Совет обучающихся,
- Совет родителей,
- профессиональный союз работников Учреждения.

Общее собрание работников Школы объединяет всех работников Школы независимо от занимаемой должности. Общее собрание собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Общее собрание вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых Школа является основным местом работы. Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников.

К исключительной компетенции общего собрания работников Школы относятся:

- 1) принятие Устава Школы, дополнений и изменений к нему;
- 2) принятие Положения о премировании;
- 3) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- 4) принятие решения об утверждении коллективного договора;
- 5) заслушивание ежегодного отчета администрации Школы о выполнении коллективного договора;
- 6) определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- 7) выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Педагогический Совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Школы, а также заведующего библиотекой.

Педагогический Совет возглавляет директор Школы. Он же созывает педагогический Совет по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередные заседания педагогического Совета проводятся по требованию не менее 1/3 педагогических работников.

К компетенции педагогического Совета относятся:

- разработка Устава Школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принятие решения о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации;
- принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также о его оставлении на повторное обучение в том же классе;
- принятие решения о поощрении обучающихся или применения к ним взысканий;
- обсуждение годового календарного учебного графика;
- подведение итогов образовательной деятельности и определение задач по периодам обучения и на учебный год в целом;

-разработка и принятие Положения о методическом совете, Правил поведения обучающихся.

Управляющий совет (далее также совет) является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Школы.

Совет состоит из равного количества (по 3 человека) представителей:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней образования;
- работников образовательного учреждения;
- обучающихся основного и (или) среднего общего образования.

В состав Управляющего совета также входят директор Школы по должности и представитель Учредителя, назначаемый распоряжением Администрации Лежневского муниципального района.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений развития Школы;

- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников Школы;
- содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Управляющий совет осуществляет следующие функции:

- вносит на рассмотрение Учредителя предложения по изменению и (или) дополнению Устава Школы в части определения:

- а) порядка и оснований отчисления обучающихся;
- б) системы оценок при промежуточной аттестации, форм и порядка ее проведения; в) режима занятий обучающихся;
- г) порядка предоставления платных образовательных услуг (на договорной основе);
- д) порядка регламентации и оформления отношений Школы и обучающихся и (или) их родителей (законных представителей);
- е) структуры, порядка формирования органов управления Школы, их компетенции и порядка организации деятельности;
- ж) прав и обязанностей участников образовательного процесса.

- согласовывает по представлению директора Школы:

- а) изменение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ, учебного плана;

- б) введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- в) изменение и (или) дополнение перечня платных образовательных и иных услуг, оказываемых Школой;

- г) изменение и (или) дополнение правил внутреннего трудового распорядка Школы.

- вносит директору Школы предложения в части:

- а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Школы;

- б) направлений расходования средств, привлекаемых Школой из внебюджетных источников;

- в) выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;

- г) создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.

- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния здоровья и воспитания обучающихся;

- координирует деятельность в Школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенную законом.

- распределяет по представлению директора Школы стимулирующие выплаты педагогическому персоналу Школы, установленные локальными актами и (или) коллективным договором.

- участвует в разработке, согласовывает локальные акты Школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Школы;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Школы;

- регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.

Совет родителей состоит из избранных родителей (законных представителей)

обучающихся, по 1 человеку от каждого класса.

К компетенции Совета родителей относится:

- внесение Директору, Управляющему совету и Педагогическому Совету предложений по улучшению учебного и воспитательного процесса;
- оказание помощи в организации учебного и воспитательного процесса;
- рассмотрение вопросов привлечения добровольных пожертвований юридических и физических лиц Учреждению;

Решения собраний Совета родителей оформляются протоколами, которые хранятся в школе в течение 3-х лет.

Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов Совет родителей Учреждения созывает Родительское собрание Учреждения. Совет родителей класса созывает Собрание родителей класса. Собрания родителей класса проводятся с участием классного руководителя, родительские собрания Учреждения — с участием Директора, классных руководителей и педагогических работников. Совет родителей Учреждения отчитывается о своей работе перед Родительским собранием Учреждения, а Совет родителей класса — перед Собранием родителей класса. Советы родителей ведут протоколы своих заседаний и родительских собраний, которые хранятся в делах Учреждения. Совет родителей классов и Совет родителей Учреждения действуют на основании Положения о Совете родителей. Совет родителей призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Государственно-общественное управление в школе стало нормой жизни. Во всех классах работают Совет родителей: планируют работу, проводят родительские собрания, организуют вместе с классными руководителями воспитательные мероприятия, участвуют в решении школьных проблем. Итог этой работы – активная позиция родителей по отношению к школьной жизни.

Органы ученического самоуправления – создаются по инициативе обучающихся. Структура, полномочия и деятельность данных органов определяется соответствующими положениями.

Для руководства методической деятельностью в Учреждении создается методический совет, действующий на основании Положения.

Методический совет:

- осуществляет экспертизу учебных и воспитательных программ;
- рассматривает вопросы содержания образования, внедрения новых педагогических технологий;
- совместно с администрацией Школы определяет стратегию и тактику инновационных процессов.

Для осуществления управленческих функций, создан управленческий аппарат школы:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по экономическим вопросам.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контролирующую, оценочную функции. Каждый, в соответствии с положением, знает свои обязанности, направления деятельности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием ОО: контролирует выполнение государственных стандартов, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности обучающихся, руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию образовательной деятельности ОО.

Заместитель директора по воспитательной работе организует и контролирует воспитательную работу, работу органов ученического самоуправления.

Для координации деятельности администрации и педагогического персонала проводятся производственные Совещания.

В штате школы имеется социальный педагог, руководитель-организатор основбезопасности жизнедеятельности.

В управлении образовательной организацией используются информационные технологии для сбора и анализа информации в рамках управления образовательным процессом.

Все перечисленные структуры взаимодействуют при решении основных задач развития образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. В образовательной организации имеется необходимая нормативная база для осуществления управления.

Постепенно решается проблема дальнейшего развития детского самоуправления и привлечение большего количества родителей к активному сотрудничеству в деле воспитания детей.

Материально-техническая база образовательного учреждения.

На момент открытия школы в 1978 году проектная мощность ее была определена в 10 классов-комплектов, по вместимости на 272 ученика, при занятости в одну смену (наполняемость определялась на 40 обучающихся с 1 по 8 классы и 36 человек в 9-10 классах по проекту 1967 года). В настоящее время, согласно нормам СанПин количество обучающихся не должно превышать 275 человек при максимальной наполняемости класса в 25 человек. На 1 сентября 2023 года в школе обучалось 188 человек. На 1 сентября 2024 года в школе обучалось 201 человек.

Здание школы типовое 2-этажное, предназначенное для эксплуатации в средних широтах России.

В школе имеется 15 учебных помещений: спортивный зал, 4 кабинета для начальных классов, кабинет математики, русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, совмещенный кабинет химии, биологии и географии, кабинет физики, кабинет технологии для девочек, комбинированные мастерские для мальчиков, кабинет информатики совмещен с кабинетом ОБЖ (Точка Роста), а также библиотека и актовый зал (Точка Роста).

В библиотеке имеется 24156 экземпляров литературы, из них – 17134 экземпляров художественной литературы, учебников – 4127, методической литературы – 1649, научно-популярной – 782, словарей – 239, энциклопедий - 28, медиатека – 197. В библиотеке функционирует читальный зал на 7 мест.

Библиотека обеспечена компьютерной техникой, имеется выход в Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Школа располагает столовой на 80 посадочных мест и кухней на полный цикл приготовления пищи, а также рядом вспомогательных помещений: учительская, кабинеты административного и вспомогательного персонала, кабинет здоровья, лаборантские, туалеты, раздевалки, складские помещения.

На школьной территории имеется гараж и уличные складские помещения, в которых

хранятся предметы сезонного использования, некоторые материалы, которые положено хранить вне жилого помещения: сельскохозяйственный инвентарь, строительные материалы и т.п. Для реализации программы профильного класса «Агрокласс» имеется пришкольный участок.

Школа - центр спортивной работы села. Функционирует спортивный зал, в котором проведен полный ремонт современными отделочными материалами. На территории школы оборудована современная спортивная площадка с резиновым покрытием для игры в мини-футбол, волейбол, баскетбол, стритбол. Здесь же имеется военизированная полоса препятствий, гимнастический городок, секторы для метания, альпинистская вышка для подготовки туристов. Для младших школьников приобретен и установлен детский спортивный городок. Неподалеку от школы находится хоккейная коробка и футбольное поле.

Школа располагает следующим компьютерным оборудованием и внешними приложениями к нему:

Наименование	Количество
Компьютер (в том числе ноутбук)	92
Компьютерный класс (10+1ПК)	12
Проектор	7
Интерактивная доска	12
Принтер	6
Сканер	3
Телевизор	3
Многофункциональный комплекс преподавателя	7
Музыкальный центр	2
DYD центр	1
Демонстрационный DYD комплекс, телевизор	1
DYD для кабинета истории	
Фотоаппарат	3
Слайдпроектор	3
Оверхед-проектор	3
Факс	1
Многофункциональное печатное устройство 3D–	6
принтеры	6
Акустическая система	2
Система виртуальной реальности	1
Квадрокоптеры	4

Компьютеры в кабинете информатики объединены в локальную сеть, имеют контент-фильтрацию, в каждом учебном и административном помещении имеется интернет с хорошей скоростью.

В 2024 году проведены следующие крупные ремонтные работы:

- заменена на новые большая часть водопроводных труб в подвале;
- установлены новые и продлены по длине имеющиеся снегозадержатели на крыше;
- установлены окна во всех учебных кабинетах;
- выполнен капитальный ремонт кабинета начальных классов с современной креативной зоной;
- выполнен капитальный ремонт кабинета №13 (биология/химия).

Приобретения:

- в необходимом количестве закуплены учебники на новый учебный год,
- заменена мебель в учебных кабинетах (шкафы – 14шт., стеллажи – 2шт., столы для учителя – 3шт., стулья для учителя – 4шт., парты 12 шт, стулья для учеников – 24 шт., пуфы – 3шт.)
- в учебные и административные кабинеты приобретены жалюзи (4 кабинета начальных классов, кабинет русского языка и литературы, кабинет технологии, кабинет директора и зам.директора по ВР, зам.директора по ЭВ);

- посуда для приготовления пищи (кастрюли из нержавеющей стали, половники, соусники, столовые приборы, ведра, подносы), металлический стеллаж для посуды;
- электрическая плита в столовую;
- теплица;
- инструменты в мастерскую для уроков технологии.

Несмотря на неплохую обеспеченность наглядными пособиями, ТСО на всех ступенях образования актуальной становится проблема обеспечения кабинетов автоматизированными местами учителя по причине того, что имеющееся компьютерное оборудование устаревает и выходит из строя. В 2024 году школа вошла в федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

1. В МКОУ Шильковская СШ в рамках Регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2024 году было поставлено следующее оборудование:

- Стойка для презентационного оборудования (ООО Фортис-Владимир).- 4 шт
- Камера видеонаблюдения – 3 шт
- Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором для ноутбуков -2 шт
- Мышь компьютерная - 48 шт
- Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum m6550nw – 1 шт
- Интерактивная панель Exell EXID-752B-RU – 6 шт
- Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum M6800FDW – 1шт
- Мышь компьютерная CBR CM 122 USD, приводная – 1 шт
- Ноутбук Aquarius Cmp NE355 -49 шт
- Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum BM5100ADW – 1 шт
- Стойка для презентационного оборудования (ООО Регион Маркет) – 2 шт

Оборудование используется преподавательским составом в целях организации учебного процесса.

Контингент обучающихся
Число обучающихся школы

Учебный год	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во уч-ся на 01.09 т.г.	138	135	145	155	155	157	158	167	170	173	196	186	188	201
Динамика	+7	-3	+10	+10	0	+2	+1	+7	+3	+3	+23	-10	+2	+13
Прием в 1 класс	15	16	17	20	10	19	19	25	26	19	24	19	24	20
Прием в 10 класс					4	4	10	9	0	7(8)	10	1	10	1



Социальный фон семей обучающихся

В образовательном процессе педагогический коллектив учитывает особенности социального фона семей школы.

Истекший учебный (финансовый) год	2014 – 2015у.г.	2015- 2016у.г.	2017 г.	2018 г.	2019г.	2020 г.	2021г.	2022	2023	2024
Категория	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Всего учащихся	155	155	157	167	170	173	196	186	188	199
Гендерный состав: количество девочек/мальчиков	79/76	82/73	85/72	89/78	85/85	80/93	96/106	86/100	85/103	90/109
Неполных семей	25 (32ребенка)	28 (29 детей)	32 (33ребенка)	27 (28 детей)	37 (40 детей)	37 (40 детей)	37 (40 детей)	29 (33 ребенка)	29 (33 ребенка)	26 (27 детей)
Многодетных семей	8 (10детей)	11 (16детей)	15 семей (20 детей)	15 семей (23 ребенка)	15 семей (23 ребенка)	13 семей (25 детей)	13 семей (25 детей)	16 семей (33 ребенка)	18 семей (31 ребенок)	19 семей (32 ребенка)
Малообеспеченных семей	13 (13 детей)	11 (11детей)	14 (14 детей)	12 (12 детей)	14 (14 детей)			15 семей (16 детей)	13 семей (14 дете)	13 семей (14 детей)
Детей, находящихся на опеке	6 (6семей)	6 (5 семей)	6 (5 семей)	3 (2 семьи)	3 (3семьи)	5 (3семьи)	5 (3семьи)	5 семей (10 детей)	5 семей (10 детей)	6 семей (10 детей)
Учащиеся, стоящие на учёте в КДН и ГДН	1	2 (на конец года – 0)	2	3	0	0	0	0	1	0
Родители - безработные		6	9	3	9	7	7	5	5	2
Родители-инвалиды		1	2	2	1	3	3	3	3	4
Родители-пенсионеры		1	2	1	5	5	5	2	6	5
Родители, злоупотребляющие алкоголем	4 (4 ребенка)	4 (4 ребенка)	4 (5 детей)	5 (6 детей)	4 (4 ребенка)	2	2	2	2	2
Семьи, в которых один из родителей не является родным для ребенка	25 (25 детей)	24 (24ребенка)	20 семей (21ребенок)	18 семей (18 детей)	15 семей (16 детей)	15 семей (16 детей)	15 семей (16 детей)	7 детей (7 семей)	6 детей (6 семей)	5 (6 детей)
Детей-инвалидов	-	-	1	1	1	1	1	3	3	3
Семей переселенцев	2	1 (3 детей)	1(2ребенка)	1 (1 ребенок)	0	0	0	0	0	0 (1 семья вернулась в течение год

Демографическая ситуация в населенном пункте средняя, отмечается неплохая для сельской местности наполняемость 1 класса в 2024 году – 19 человек, 1 класса в 2025 году – предполагается 13 человек в следующем учебном году. В 10 класс в 2024 году пришёл 1 ученик, в 11 классе - 10 человек.

Кадровый состав педагогов

Ресурсным обеспечением разработанной на 2021-2025 учебные годы Программы развития образовательного учреждения «**Новое измерение**» выступал кадровый состав образовательного учреждения.

Вывод: в школе работает коллектив опытных педагогов – специалистов, но происходит старение педагогического коллектива. Средний возраст педагогов по школе - 48лет. За последние 5 лет средний возраст педагогов понизился на 3 года.

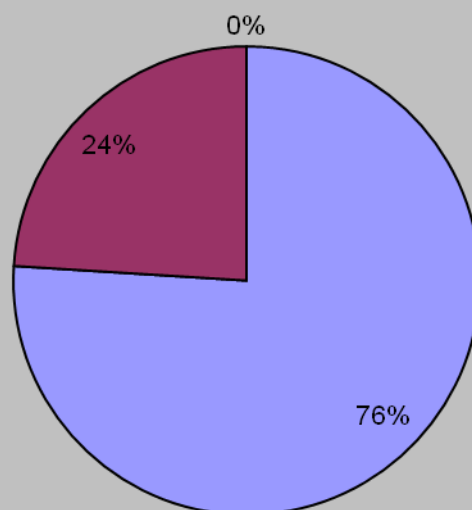
Учебный год	2010 -2011	2011 -2012	2012 -2013	2013 -2014	2014 -2015	2015 -2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Средний возраст педагогов	43,6	45	44	45	47,8	46,3	47	48,2	49,3	48,2	47,1	47,1	45,1	48
Педагогический стаж до 1 года %	-	15	6	0	0	0	0	11	0	0	6	5	0	10
Педагогический стаж до 5 лет %	6	0	11	18	10	12	5	5	17	12	12	15	27	19
Педагогический стаж до 10 лет %	19	6	6	6	5	0	10	37	33	12	24	20	16	19
Педагогический стаж до 15 лет %	6	17	17	6	25	18	10	0	0	6	0	5	5	5
Педагогический стаж до 20 лет %	6	6	5	11	10	18	30	21	22	12	6	5	5	10
Педагогический стаж более 20 лет%	63	56	55	59	50	52	45	26	28	59	53	50	47	38



Гендерный состав

учебный год	Количество педагогов	Женщины	Мужчины	Учителя-совместители	Учителя - бывшие ученики нашей школы
2012 - 2013	18	15(83%)	3(17%)	1(6%)	3(18%)
2013 - 2014	17	15(88%)	2(12%)	1(6%)	2(12%)
2014 - 2015	20	17 (85%)	3 (15%)	3 (15%)	3 (15%)
2015- 2016	17	14 (82%)	3 (18%)	2 (12%)	3 (18%)
2016-2017	20	16 (80%)	4 (20%)	4 (20%)	3 (15%)
2018	19	15 (79%)	4 (21%)	4 (21%)	5 (26%)
2019	18	16 (89%)	2 (11%)	1 (6%)	5 (28%)
2020	17	15(88,2%)	2(11,8%)	2(11,8%)	4(23,5%)
2021	18	15(83,3%)	3(16,7%)	0	5(27,7%)
2022	20	16(80%)	4(20%)	2(10%)	5(25%)
2023	19	15(79%)	4(21%)	2(11%)_	5(26%)
2024	21	16(76%)	5(24%)	4(19%)	3(14%)

Гендерный состав



Значительная часть педагогического коллектива – женщины. Среди педагогов есть выпускники нашей школы, которые хорошо знают детей, семьи, в которых они живут, особенности села. Хотелось бы видеть в большем количестве педагогов – мужчин.

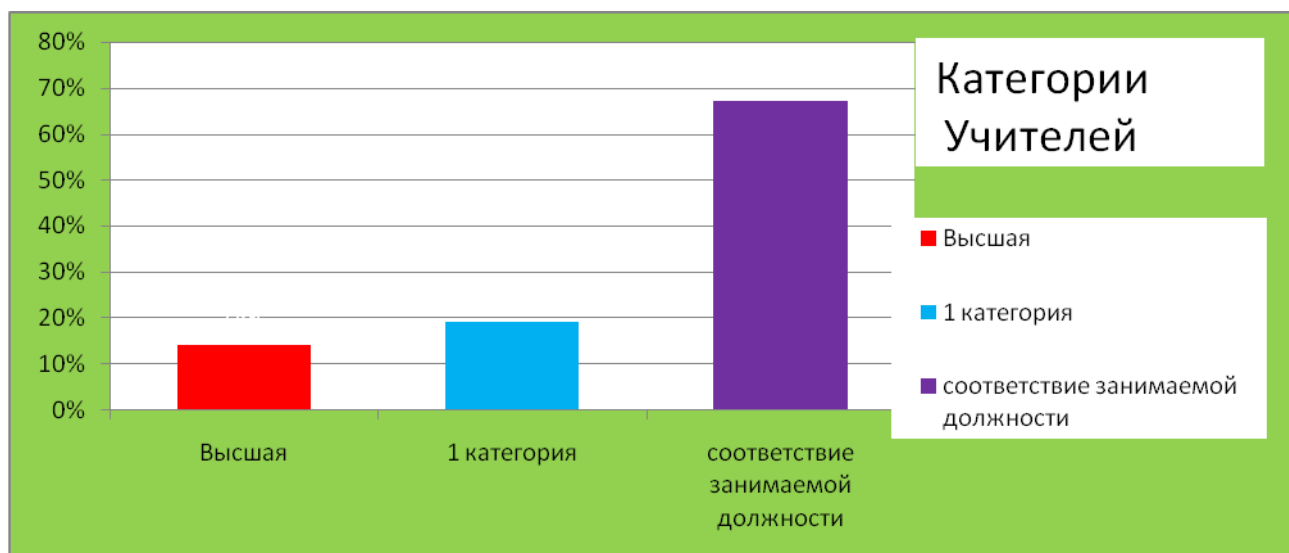
Уровень образования и квалификации

Год	Кол-во педагогов	Уровень образования (кол,%),квалификации					Почётное звание. награды
		Высшее	Среднее специальное	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	
2012-2013	18	14(78%)	3(17%)	1(5,5%)	9(50%)	5(28%)	2(11%)
2013-2014	17	13(76%)	2(12%)	2(12%)	7(41%)	4(24%)	2(12%)
2014-2015	20	18(90%)	2(10%)	2(10%)	9(45%)	7(35%)	2(10%)
2015-2016	17	15(88%)	2(12%)	3(18%)	7(41%)	5(29%)	2(12%)
2016-2017	20	18(90%)	2(10%)	4(20%)	6(30%)	8(40%)	2(10%)
2018	19	18(95%)	1(5%)	4(21%)	7(32%)	6(32%)	2(10,5%)
2019	18	17(94%)	1(6%)	4(22%)	7(39%)	7(39%)	2(11%)
2020	18	16(94%)	1(6%)	3(17,6%)	7(41,2%)	7(41,2%)	2(11%)
2021	18	17(94%)	1(6%)	3(16,6%)	8(44,4%)	7(39%)	2(11%)

2022	20	19(95%)	1(5%)	4(20%)	5(25%)	11(55%)	2(10%)
2023	19	18 (95%)	1(5%)	4(21%)	5(26%)	10(53%)	2(11%)
2024	21	19(90%)	2(10%)	3(14%)	4(19%)	14(67%)	2(10%)



Большая часть педагогов имеют высшее образование. Учителя регулярно подтверждают свою квалификацию. За истекший год один педагог подтвердил аттестацию на высшую категорию, четыре педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. За заслуги в области образования и многолетнюю добросовестную работу один педагог награждён благодарностью Президента Российской Федерации, Также за активное ежегодное участие на протяжении многих лет в соревнованиях «Школа безопасности» два педагога награждены памятной медалью МЧС России «Маршал Василий Чуйков».



Курсовая подготовка, прохождение аттестации

Соответствовать уровню квалификации не возможно без постоянного процесса самообразования, который идет через курсы повышения квалификации, аттестацию, участие в разного рода конкурсах, обмен педагогическим опытом с коллегами. В школе имеется план повышения квалификации, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в Университете непрерывного образования и инноваций Ивановской области в 2024 году прошли 15 человек (71%).

Тематика курсов: «Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе», «Использование современных подходов, технологий и методов организации воспитательной работы в условиях реализации рабочей программы воспитания», «Жизнестойкость как педагогический ресурс: создание безопасной образовательной среды», Обучение учебному предмет «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО, «ИКТ компетенции педагога в условиях цифровой трансформации образования», «Развитие компетенций педагога: диссеминация профессионального опыта»

Кроме этого, пройдены КПК «Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в конспекте ФГОС» от ООО «Центр Развития Педагогики»

Количество педагогов, прошедших и проходящих повышение квалификации, переподготовку в отчетном периоде 15 человек.

Один из способов повышения квалификации педагогической профессии – участие в конкурсах разного уровня. 13 педагогов из 21 работавших в 2024 учебном году приняли участие в региональных и муниципальных семинарах, конференциях, конкурсах:

- муниципальный конкурс «Педагог года – 2024» (участие)
- межмуниципальный форум инноваций в области образования (участие)
- муниципальный конкурс «Фотография» (участие)
- районный дистанционный конкурс на лучшую разработку внеклассного мероприятия

Региональный открытый образовательный онлайн форум «Каникулы: ВРЕМЯ УЧИТЬСЯ у лучших» (участие)

- Областной конкурс дополнительных общеобразовательных программ, направленных на поиск, поддержку и развитие одаренных детей «Открываем таланты» в номинации «Психолого– педагогическая азбука»,.

-областная добровольческая Акция «Свет в окне» (благодарность за участие)

-областной форум наставников «Отдавший свет умножает его в себе»

Областной конкурс по избирательному праву (призовое место)

7 педагогов приняли участие во Всероссийских и Международных конкурсах:

- Всероссийский конкурс по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения «От учителя к ученому. Дорогами гражданственности»

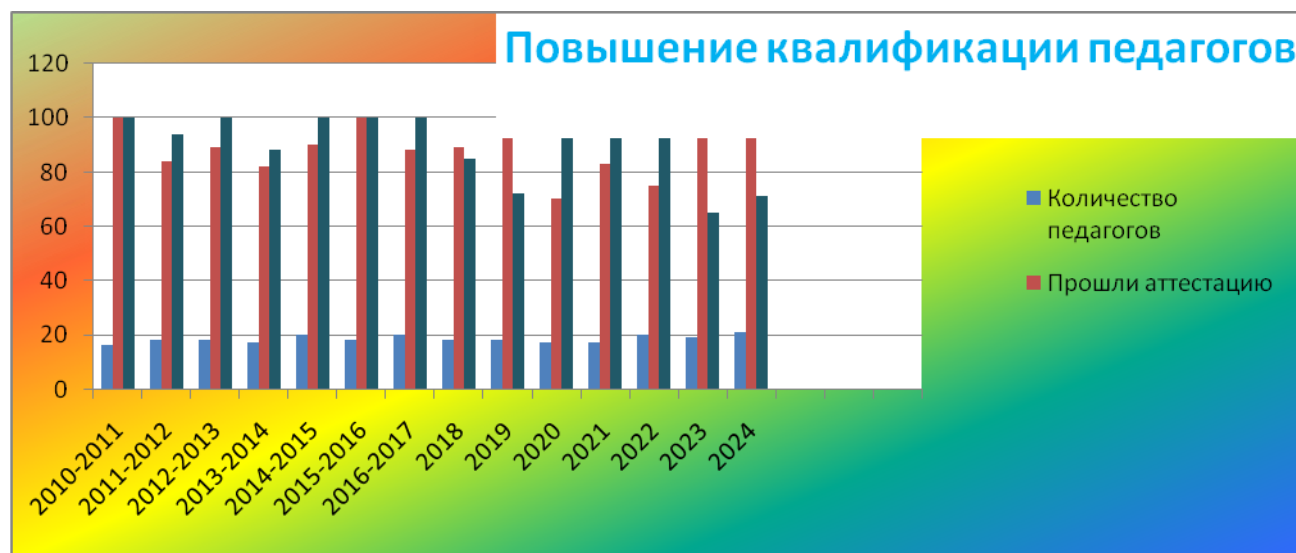
- Всероссийский географический диктант

- Всероссийском форуме "Современные образовательные технологии"

- Всероссийский этнографический диктант

В 2024 учебном году прошли аттестацию:

на высшую квалификационную категорию – 1 человек, на первую квалификационную категорию – 0 человек, на соответствие занимаемой должности - 4 человека.



Все учителя на данный момент времени аттестованы. Педагоги не только активно повышают свою квалификацию, но в рамках требований времени проходят переподготовку по отдельным предметам.

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество учителей в школе	20	16	18	18	17	20	17	20	19	18	17	18	20	19	21
Прошли КПК (%)	100	100	94	100	82	100	100	100	95	72	65	83	75	65	71
Прошли аттестацию(%)	50	100	84	89	88	90	88	90	89	100	100	100	100	100	100

Уровень участия педагогов в конкурсах (%)

Учебный год	муниципальный	региональный	всероссийский
2012 – 2013	55,6	5,6	11,1
2013 – 2014	52,9	5,9	11,8
2014 – 2015	10	15	10
2015 – 2016	24	18	24
2016 – 2017	35	15	30

2018	32	16	47
2019	55,5	33	80
2020	29	24	47
2021	29	35	53
2022	29	30	60
2023	32	35	63
2024	32	37	64

Вывод: участие педагогов школы повысилось в конкурсах муниципальных, региональных. Всероссийских. В дистанционных конкурсах участвуют часто.

2. Содержание образовательной деятельности

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы школы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходили в одну смену. Начало учебных занятий в 8:00. Школа работает по триместрам, по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40-45 минут. В 1-ом классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки, поэтому продолжительность урока в 1 классе - 35 минут (в первом полугодии). Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПин.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 уровня и 7-и в классах 2 и 3 уровней образования. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям Сан Пин.

Для детей старшей садовской группы организована предшкольная подготовка в объеме 2 часов в неделю.

Учебный план для 1-9-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, а для 10 и 11 классов с учетом индивидуальных учебных потребностей (универсальный профиль).

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всегообучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обучающиеся (по выбору) изучают немецкий или английский язык, второй иностранный язык, родной язык (русский), имеют возможность получать дополнительное образование, использовать дистанционные формы обучения, организованные Центром информатизации и оценки качества образования Ивановской области и на других платформах, таких как Учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ВПР, LearningApps.org, Инфоурок, Сферум и других.

Реализация Федеральных государственных стандартов.

Наша школа – общеобразовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Реализация Программы развития школы подчинена Федеральной целевой программе развития образования на 2021-2025 годы.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется обучение по образовательным программам на всех уровнях:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода образовательной организации - обеспечения обучающихся знаниями, соответствующими Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Реализация ФГОС НОО, ООО осуществляется через реализацию образовательной программы НОО, ООО.

В 2024 г по ФГОС НОО и ООО, и СОО занимались обучающиеся 1-9 кл и 10-11 классы в количестве 201ч (из них 10 учеников по АОП (в том числе ребенок-инвалид))

Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО и СОО

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО осуществлялась по ОП НОО, ООО и СОО, составлен план методического сопровождения ФГОС СОО, согласно «дорожной карты» внедрения и реализации ФГОС СОО.

Перед началом учебного года были утверждены следующие приказы:

- приказ об утверждении учебного плана;
- приказ об утверждении УМК;
- приказ об утверждении рабочих программ и программ ВНД.

Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО

1. На данный момент все учителя, работающие с обучающимися 1-11 классов, обучены по работам ФГОС.
2. Отслеживается занятость обучающихся во внеурочной деятельности. Все обучающиеся 1 – 11 классов посещают занятия в рамках ВНД (от 3 до 5 направлений).
3. Промежуточная аттестация в 2024 году проводилась в обычном формате в рамках итоговых контрольных работ по предметам в 1-3 классах. В 4-8, 10 классах результаты ВПР были засчитаны как результаты промежуточной аттестации. Во всех классах прошла защита проектов

Информационное обеспечение реализации ФГОС

1. Проведено консультирование классных руководителей по вопросам проведения в едином ключе родительских собраний в классах. Все собрания посещались администрацией школы, с целью ознакомления с переходом на ФООП.

2. С 1 сентября 2023 года 1-10 классы образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, перешли на федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП).

3. На сайте школы размещена информация о переходе ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО

4. По итогу работы кружков, секций, анализа занятий детей в дополнительном образовании был проведён мониторинг одаренности детей. По итогам данного мониторинга дети были направлены на районную звездную дорожку.

Материально–техническое обеспечение реализации ФГОС

1. В школе сделан косметический ремонт.

2. При организации обучения детей начальной школы используется учебно-методический комплекс «Школа России» (1-4 классы). Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки

3. Имеется 4 АМУ (автоматизированное место учителя) с интерактивной доской. Во всех учебных кабинетах имеются компьютеры.

4. Во всех учебных и административных помещениях, в библиотеке имеется доступ к сети интернет.

Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

5. С 1 сентября 2019 года для обучающихся и учителей открылись новые возможности для обучения и творчества в связи с открытием Центра гуманитарного и цифрового профиля “Точка роста”. Теперь у нас есть отличные условия и новое оборудование, которое мы применяем максимально на всех уровнях образования и по всем предметам.

6. Заменена вся школьная ученическая мебель на новую регулируемую, отвечающую требованиям санитарных норм.

Итоги работы по ФГОС:

1. Учителя проводят уроки методически грамотно, соблюдая требования ФГОС.

2. Учащиеся 1-11 классов под руководством педагогов выполнили и представили индивидуальные проекты.

3. На уроках используются современные педагогические технологии, которые способствуют формированию прочных предметных компетенций у учеников, а также направлены на развитие универсальных учебных действий.

4. Осуществляется обмен опытом с коллегами на уровне района и области..

5. Реализуется внеурочная деятельность по различным направлениям.

6. В 2024 году школа вступила в программу ЦОС

Также отмечают следующие проблемные моменты:

1. Всем педагогам необходимо продолжать совершенствовать систему оценки метапредметных умений и навыков.

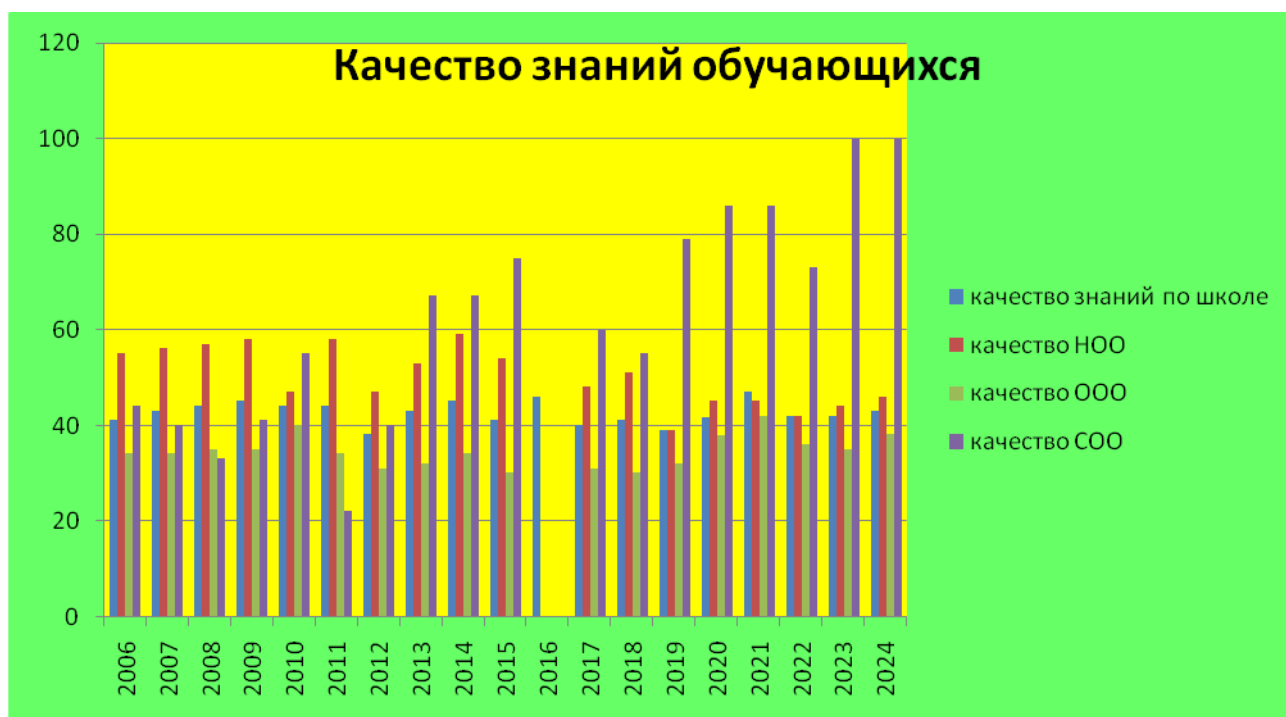
2 Требуется наладить работу интернета

3 Необходимо приобрести интерактивные панели для 4школьных кабинетов.

Содержание и качество подготовки обучающихся

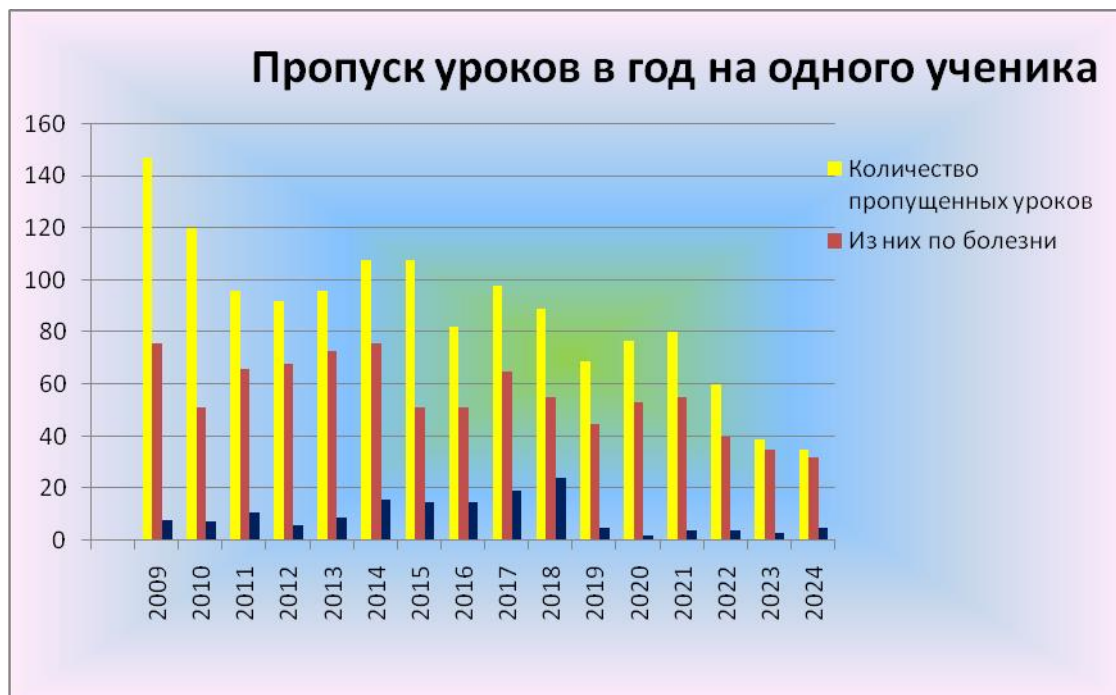
Год	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Качество знаний по ОО %	44,7	44,1	44,1	38	43	45	41	46	40	41	39	41,5	47	46	42%	43%
Качество знаний НОО %	58,3	46,5	58	47	53	59	54	46	48	51	39	45	45	46	44	46%
Качество знаний ООО %	34,5	40,4	34	31	32	34	30	44	31	30	32	37,9	42	40	35	38%
Качество знаний СОО %	41,2	54,6	22	40	67	67	75	75	60	55	79	86	86	60	100	100%

Вывод: по сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний по школе в целом повысилось на 1%: НОО повысилось на 2%, ООО –3%, СОО – показатель не изменился. Успеваемость по ОО 94%



Пропуск уроков, приходящихся в год на одного ребенка

Учебный год	2009	2010	2011-	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018-	2019-	2020-	2021-	2022-	2023-	2024
Количество пропущенных уроков	147	120	96	92	96	108	108	82	98	89	60	77	80	46	39	35
Из них по болезни	76	51	66	68	73	76	51	51	65	55	49	53	55	40	35	32
Пропуск уроков без уважительной причины	8	7,3	11	6	9	16	15	15	19	24	5	2	4	4	3	5



Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом количество пропущенных уроков на одного ученика уменьшилось количество пропусков и по болезни, пропуск по уважительной причине, увеличился процент уроков, пропущенных без причины.

Замещение уроков

Учебный год	2010 - 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017	201 8	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего пропущено уроков, в %	8	7	12	12	1 2	14	18	16	11	6	7	5	6	6
Из них замещено (%)	8 0	76	31	37	3 8	18	32	49	25	48	46	43	41	38

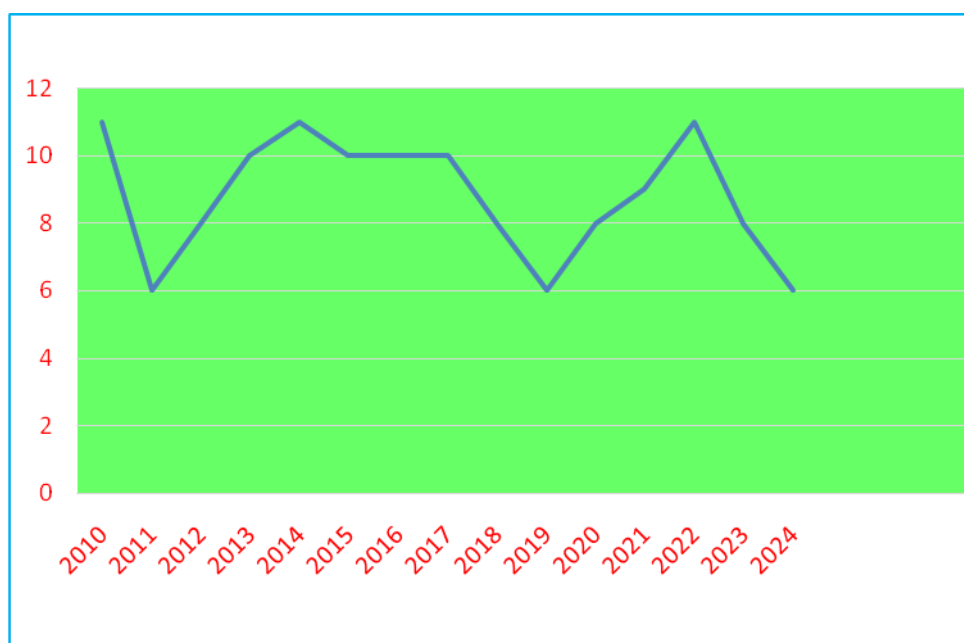
Вывод: общее число пропущенных уроков учителями составило 504 –6%. Процент уроков, пропущенных по болезни - 96% и 4 % командировки. Замещено 38% всех пропущенных уроков. Снизился процент замещенных уроков, так многие учителя имеют большую нагрузку.

Количество отличников и обучающихся, окончивших год с одной четверкой, тройкой

Учебный год	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022-	2023	2024
Успевают на5(%)	11	6	8	10	11	10	10	10	8	6	8	6	11	8	6
Успевают с одной 4(%)	-	3	4	5	1	5	4	1	8	4,6	2	2	3	4	5
Успевают с одной 3(%)	4,2	9	8	7	10	12	11	11	3	7,5	5	12	14	7	10

Вывод: процент количества отличников уменьшился, процент успевающих с одной «4» увеличился. Это резерв отличников. Вырос процент детей, занимающихся с одной тройкой.

Количество отличников в %



Всероссийская олимпиада школьников

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 78 человек (большинство учащихся по нескольким предметам). Это составляет 55,3,% от числа обучающихся в 4-11кл.

Школьный тур проводился по 19 предметам.

Победителями I тура (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 25 обучающихся, призерами - 19 человек.

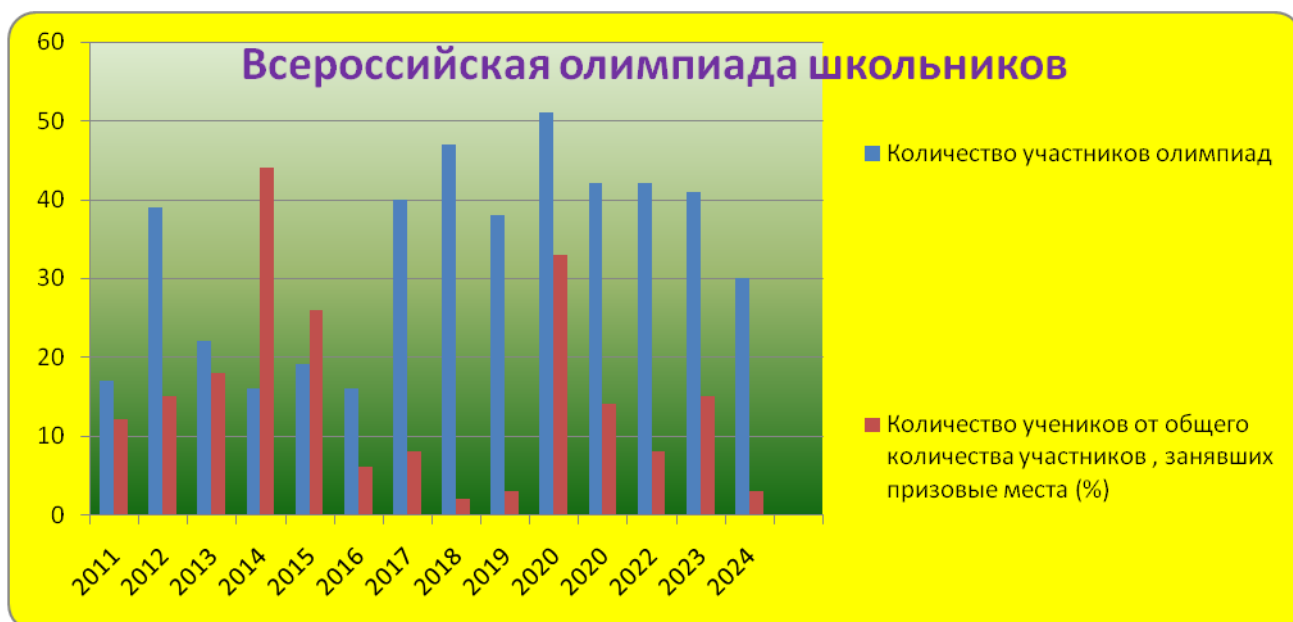
Во II туре (муниципальном) Всероссийской олимпиады учащиеся МКОУ Шилыковской СШ приняли участие в 10 олимпиадах.

В этот тур Всероссийской олимпиады школьников по баллам прошло 30 человек, (Многие их них сразу по нескольким предметам).

Победителей - 1 человек.

В III тур (региональный) Всероссийской олимпиады школьников прошла одна ученица школы: Иванова Дарья -9кл(МХК)

Год	2015 -2016		2016- 2017		2016- 2017		2018	2019		2020	2021	2022		2023		2024	
Количество участников - обучающихся	19		16		40		47	38		51	20	22		41		20	
П.место	по	пр	по	пр	по	пр	по	по	пр	по	пр	по	пр	по	пр	по	пр
Количество	1	4	-	1	1	2	1	1		10	7	3	3	5	3	5	1
ИТОГО	5		1		3		1	1		17	6	8		6		1	



Вывод:

В 2024 году количественное состав участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым,

годом остался прежним. Количество учащихся, прошедших на муниципальный этап снизился.

По сравнению с прошедшим учебным годом количество победителей и призёров на муниципальном уровне сравнению с прошедшим учебным годом уменьшилось на 5 человека.

Результаты ВПР 2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзором от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», МКОУ Шилыковская СШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8,11 классах.

ВПР 2024г проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации.

-корректировки образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Расписание ВПР 2024 уч. год

Нп/п	Предмет	Класс	Дата
1	Русский язык	4класс	1ч (диктант)-19марта 2ч -20марта
2	Окружающий мир	4класс	9 апреля
3	Математика	4класс	16апреля
4	Русский язык	5класс	25 апреля
5	Математика	5класс	2мая
6	Биология	5класс	23 апреля
7	История	5класс	18 апреля
8	Русский язык	6класс	21марта
9	Математика	6класс	24 апреля
10	Предмет №1(естественно-научный) География /биология	6класс	16апреля
11	Предмет №2(общественно-научный) История/обществознание	6класс	26апреля
12	Русский язык	7класс	19марта
13	Математика	7класс	25апреля
14	Предмет №1(естественно-научный) Биология /физика	7класс	23апреля
15	Предмет№2(общественно-научный) География/история /обществознание	7класс	19апреля
16	Русский язык	8класс	26апреля
17	Математика	8класс	3мая
18	Предмет №1(естественно-научный) Биология/физика /химия	8класс	17 апреля

19	Предмет №2(общественно-научный) География/ история /обществознание	8класс	22 апреля
20	География	11класс	19марта
21	История	11класс	21марта

Наименование предметов	Количество участников ВПР					
	4кл(чел)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	10клас(чел)
Математика	19	27	25	11	19	
Русский язык	19	27	25	11	19	
Окружающий мир	19					
Биология		27		11		
История		27		11	19	1
Обществознание			25			
География			25			1
Физика					19	

Впр прошли в отработанном режиме.

Данные работы писали ученики 4-8,11 классов

4 класс : математика, русский язык и окружающий мир.

5 класс: математика, русский язык, история, биология.

В 6-8 классах два предмета были открытыми - это математика и русский язык, а ещё два –были закрытыми.

6 класс писал работу по географии и обществу.

7 класс –биологию и историю

8 класс-физику и историю.

11 класс Впр по двум предметам: географии и истории

4кл

Кол.обучающихся в классе	Кол.во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	успеваемость
Русский язык							
19	19	2	11	6	--	68%	100%
Математика							
19	19	7	7	3	2	68%	89%
Окр мир							
19	19	5	12	3	----	89%	100%

5кл

Кол.обучающихся в классе	Кол.во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	успеваемость

Русский язык							
27	27	3	11	9	4	44%	85%
Математика							
27	26	---	4	17	5	12%	81%
Биология							
27	27	3	8	10	6	15%	78%
История							
27	26	2	13	10	1	55%	96%

6кл

Кол.обучающих ся в классе	Кол.во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	успеваемость
Русский язык							
25	24	4	7	10	3	40,3%	88%
Математика							
25	25	2	2	16	5	6,%	80%
География							
25	25	6	11	8	---	68%	100%
Общество							
25	25	2	11	11	1	50%	96%

7кл

Кол.обучающихся в классе	Кол.во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	успеваемость
Русский язык							
11	11	1	3	6	1	33%	91%
Математика							
11	9	1	3	2	3	30%	67%
Биология							
11	10	3	---	5	2	24%	80%
История							
11	11	3	4	4	---	64%	100%

11класс

Кол.обучающихся в классе	Кол.во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	успеваемость
История							
1	1	-	1	-	-	100%	100%
География							
1	1	-	-	1	-	0%	100%

8кл

Кол.обучающихся в классе	Кол.во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	успеваемость
Русский язык							
19	18	1	10	3	4	48%	78%
Математика							
19	18	--	4	11	3	18%	83%
физика							
19	19	---	2	13	4	8%	79%
История							
19	18	2	8	7	1	52%	94%

Результаты ВПР в разрезе предметов в целом по школе:

4 - 11 классы	Рус. язык	Математика	Биология	История	География (окр.мир)	Обществознание	Физика
Выполняли работу	101	101	37	53	45	25	19
5	11	10	6	7	12	2	-
4	42	20	8	26	23	11	2
3	36	53	15	21	12	11	13
2	12	18	8	2	-	1	4
Успеваемость, %	88%	82%	78%	96%	100%	96%	79%
Качество, %	53%	30%	38%	63%	78%	50%	8%

Успеваемость по школе по результатам ВПР составляет 88%

Качество знаний по школе по результатам ВПР -46%

Вывод:

1.ВПР показали, что трудными предметами в изучении являются математика биология, физика. По этим предметам низкий процент как по успеваемости, так и по качества знаний

26

2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП (ФГОС) (% выполнения заданий,

несформированность планируемых результатов и УУД).

Критерием оценки уровня достижения планируемых результатов является процент выполнения задания. Если задание выполнено менее, чем 50 % обучающихся, то это свидетельствует о проблемах формирования планируемых результатов (недопустимом или критическом уровне их сформированности).

В приведенной ниже таблице представлено соответствие заданий, вызвавших затруднения планируемым результатам освоения образовательной программы по предметам. (классы указаны в соответствии с программным материалом, проверяемым на ВПР)

Русский язык.

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
4	7 Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; 10 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; 13 Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (имя прилагательное); 15 Интерпретация содержащейся в тексте информации
5	1к1 Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; 2 Проводить фонетический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; 4(2) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия, 6,7 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, 9 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

6	1к1 Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, 2к3 проводить морфологический анализ слова, 3 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, 6 Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам 7(2) распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, 8(2) распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, 9 Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
	10 Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, 11 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); 12(2) использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, 13(1) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) 14 Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально- смысловой принадлежности

7	1к1,1к2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; 2к3 проводить морфологический анализ слова; 2к4проводить синтаксический анализ предложения, 4.1,4.2 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 11(1),11(2) Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; 14 Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
8	1к2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста; 2к3 Проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) ; 3.2 Опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (правописание НЕ с различными частями речи) 8 Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; 15.2 Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; 16.2 Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Математика

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
-------	---

4	4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, 5(2) Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, 7 Умение выполнять арифметические действия с многозначными числами и числовыми выражениями, 8 Умение решать текстовые задачи в 3–4 действия, 9 Овладение основами логического и алгоритмического мышления, 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задач повышенной сложности.
5	1 Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» 2 Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» 3 Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», 4 Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, 5 Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; 6 Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; 9 Овладение навыками письменных вычислений- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений , 10 Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, 12 Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, 14 проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений при решении задач повышенной трудности
6	6 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; 7 Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, 8 Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей 9 Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, 10 Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11 Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, 12 проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений при решении различных задач, в том числе повышенной трудности.

7	4 Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения 5 Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины 8 Строить график линейной функции , 10 Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, пользоваться оценкой и прикидкой, 11 Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения , 13,14 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, 15 Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; 16 Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)
8	2 Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения, 5 Строить график линейной функции; 6,7 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств, 9 Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения, 10 Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях 11 Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, 12 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты, 13 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты 14 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 15 Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, 16 Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, 17 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, 18 Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобности, 19 Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Окружающий мир

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
-------	---

4	3 обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; 4 узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач 6(2) сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; 6(3) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; 8 оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; 9(3) проявлять уважительное отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; 10(2)к1,10(3)к3 описывать достопримечательности столицы и родного края.
---	---

География

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
6	1(1), 1(2) Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. 2(1),2(2) Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах 693) Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Биология

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне 32 планируемых (предметных и метапредметных) результатов
-------	---

5	1(2,3) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации свойств живых организмов, 2(2) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, 3 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 6(1),6(2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 7(1,2) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 8 Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных, 10 к2,10к3 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
7	1)Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 2)Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

История

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующей способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Физика

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
8	владение основными физическими понятиями, терминами, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы, направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов

Обществознание

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Результаты промежуточной аттестации в 1,2-3,10 классах

1 класс: Базовый уровень 17 человек, высокий - 4 человека, 2 ученика с работой не справились и после второй попытки (оставлены на осень)

2класс

Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
						2024	2024
Русский язык							
19	23	2	7	8	2	89%	47%
Математика							
19	23	3	9	5	2	89%	63%

3класс

Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
						2024	2024
Математика							
20	20	-	5	11	4	80%	25%
Русский язык							
20	20	4	5	10	1	95%	45%

10класс

Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
						2024	2024
Математика							
10	10	8	1	1	0	100%	80%

Аттестация

ОГЭ

Участие выпускников 9-ого класса в ОГЭ

ОУ	Всего уч-ся, допущенных к аттестации	Русский язык	Математика	География	Биология	Обществозна ние
Шилыковская СШ	7	7	7	6	4	4

Результаты ОГЭ в 2023-2024уч году

Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср.балл по оценкам
						2024	2024	2024
Русский язык								
7	7	-	3	3	1	86%	42%	3,3
Математика								
7	7	-	1	6	0	100%	14,%	3,1
Биология								
7	4	-	2	2	-	100%	50%	3,5
Обществознание								
7	4	-	1	3	-	100%	25%	3,3
География								
7	6	1	4	1	-	100%	83%	3,8

Максимальные баллы по предметам

	Русский язык	Математ	Общ	Геогр	Био
Максимальные баллы	33	32	35	31	45
Шилыковская СШ	27	16	26	28	27

Значение среднего тестового балла

	Математика	Русский язык	Общ	Геогр	Био
Шилыковская СШ	12,8	21,3	20,3	19,5	23,3

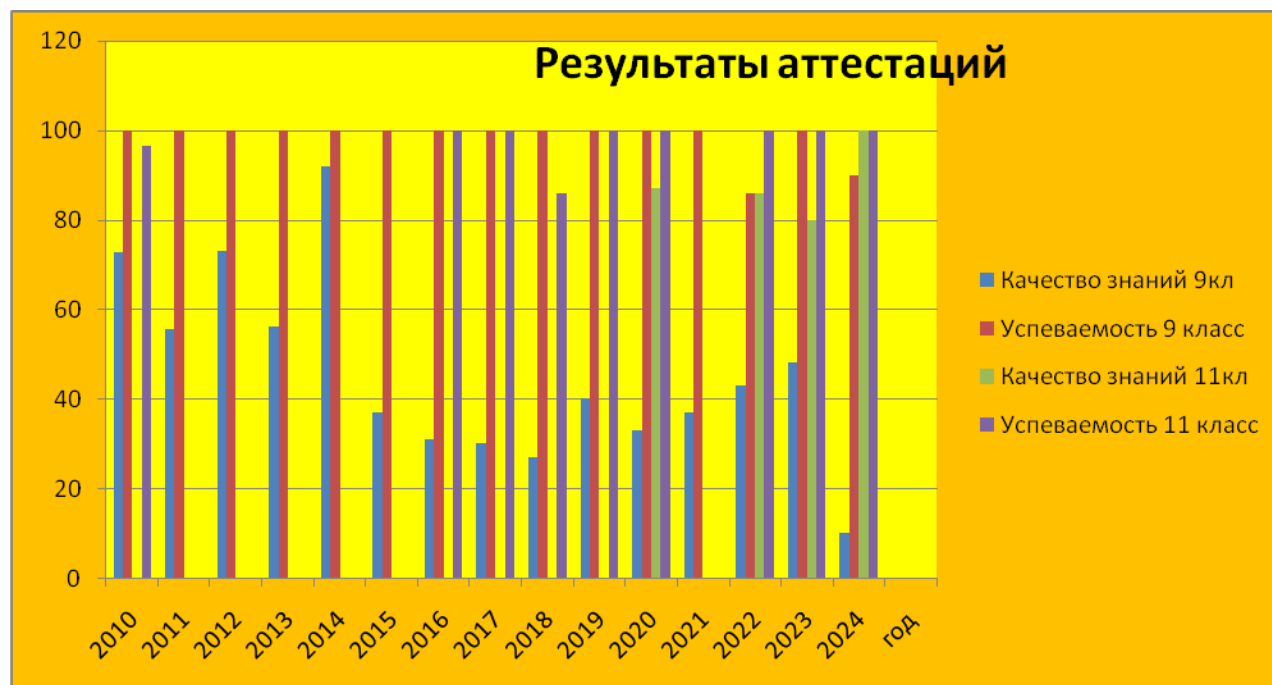
Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)

Максимальные баллы по предметам

	Русский язык	Математика	Общ	Литература	Английский
Максимальные баллы	100	21	100	100	100
Шилыковская СШ	54	13	42	49	61

Значение среднего тестового балла

	Математика (Базовый уровень)	Русский язык	Общ	Физика	географ	Мат проф	Информ
Шилыковская СШ	11	56.6	37.7	39	47,5	38,5	44.7



Для расширения знаний, максимально соответствующих способностям, возможностям, интересам детей, в школе работали кружки, спортивные секции

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017-2018	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество учащихся в школе	135	145	155	155	157	167	170	173	196	189	188	201
Всего кружков и секций в школе	18	22	20	26	35	27	24	27	31	26	26	26
Из них спортивные и туристические	7	8	7	5	4	5	6	9	9	8	9	6
Предметные и прочие	11	14	6	21	31	22	18	18	22	18	17	20
Всего посещают кружки и секции (%)	157	94	97	129	89(если ребенок посчитан 1 раз)	144 (если ребенок посчитан 1 раз)	161 (если ребенок посчитан 1 раз)	162 (если ребенок посчитан 1 раз)	184 (если ребенок посчитан 1 раз)	170 (если ребенок посчитан 1 раз)	160 (если ребенок посчитан 1 раз)	165 (если ребенок посчитан 1 раз)
Занимаются в спортивных и туристических кружках и секциях (%)	43	71	79	53	50 (если 1 ребенок посчитан 1 раз)	60 (если 1 ребенок посчитан 1 раз)	63(если 1 ребенок посчитан 1 раз)	115 (если 1 ребенок посчитан 1 раз) Увеличилось кол-во ВНД по спорту	122 (если ребенок посчитан 1 раз)	137 (если ребенок посчитан 1 раз)	120 (если ребенок посчитан 1 раз)	125 (если ребенок посчитан 1 раз)
Занимаются в предметных и прочих кружках(%)	57	68	59	76	61	84	98	140 (если ребенок посчитан 1 раз)	155 (если ребенок посчитан 1 раз)	154 (если ребенок посчитан 1 раз)	135 (если ребенок посчитан 1 раз)	140 (если ребенок посчитан 1 раз)

Вывод: 82% (против 85% в 2023 г.)детей занимаются в кружках и спортивных секциях. Причина снижения - возобновление работы Шилыковский СКО, где многие дети занимаются в кружках и спортивной секции (каратэ), а также увеличение количества детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования г. Иваново (центр Солярис, Кванториум и т.д.)

**Участие школ в очных конкурсах, олимпиадах за исключением ВОШ
(фестивалях и прочее)
второе полугодие 2023-2024 у.г.**

№	Наименование конкурса, олимпиады и т.д.	Всероссийские		Областные		Районные		ВСЕГО
		кол-во участвующих	Результаты	кол-во участвующих	Результаты	кол-во участвующих	Результаты	О
1	«Пушкин – наше все»					3	участие	
2	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - "Диктант Победы"	30	участие					
3	интеллектуальная					4	2 место	

	игра "Блокадной памяти страницы"							
4	«Ученик года»					1	1 место	
5	областной конкурс чтецов имени К.Д. Бальмонта в рамках Бальмонтовского детского фестиваля поэзии "Солнечный эльф"			2	Лауреат в номинации «Артистизм», участие			
6	Районный конкурс-фестивале "Театр - это чудо!"					8	3 место	
7	Международного хореографического конкурса "Соловушкино раздолье"	6	Лауреат 2 степени в номинации "Свободная танцевальная категория"					
8	Всероссийский фестиваль – конкурс «Танцетворение»	6	Диплом III степени					
9	"Живая классика"					3	участие	
10	Всероссийская конференции "Мой вклад в Величие России"	1	Диплом 3 степени					
11	районный этап конкурса детского ИЗО искусства "Отчий край, что Родиной зовется"			2	Диплом 2 степени	7	1,2,3 место 2 грамоты ЦВР	
12	творческий интенсив для чтецов "За! Звучи"			3	участие			
13	«Служу России»					5	участие	
14	«Изменение климата глазами детей»					6	участие	
15	Всероссийский онлайн-конкурс "30 лет Конституции России - Проверь себя"	10	участие					
16	региональный конкурс на лучший индивидуальный и			1	участие			

	коллективный проект "Артпроект "Приглашение к книге". Номинация "Дизайнпроект "БиблиоАртобъект". "Время читать"							
17	творческий конкурс памяти Василия Ланового "Пробуждая сердца"			1	участие			
18	Вероссийского творческого конкурса "Краски осени" в номинации "Фотоколлаж"	1	Диплом 3 степени					
19	Всероссийский конкурс "Звезды театра", посвященный Международному дню родного языка	10	Диплом II степени в номинации "Театральная постановка"					
20	обл.фотоконкурс "Мой край родной"			1	3 место			
21	«Светлый праздник»					3	1 место	
22	«Жар – птица»			1	Лауреат 2 ст. в номин.ху дож.слово			
	С января по май	64 человек	4 дипломанта, 2 лауреата конкурсов	11 участников	2 лауреата, 1 дипломант, 1 призер	38 участников	3 первых места, 2 вторых места, 2 третьих места, 9 участников	

Первое полугодие 2024-2025 у.г.

	Районный КВН					10	3 место	
	Мамино сердце					3	участие	
	Семейная академия					6	Грамота РОО 3 место	
	Дудинский «Сей зерно»			2	лауреат	2+4	Участие – чтецы 2 место - иллюстрация	

	Игра «Моя Россия»					3	1 место	
	Игра по фин.грамотности					3	2 место	
	Агитбригады ЗОЖ					7	3 место	
	Олимпиада Ушинского			2	2,3 место			
	Будь ярче			4	участие			
	Большая перемена	1	полуфинал					
	Хореографический конкурс «Просторы России»	6	Лауреат 3 степени					
		7 человек	1 полуфиналист, 1 лауреат	8 человек	1 лауреат, 2 призера	38 человек	1 - 1 место, 2 – вторых места, 2 - 3 места, 7 участников	
	Итого:	71 человек	1 полуфиналист, 3 лауреата, 4 дипломанта	19 участников	3 лауреата, 1 дипломант, 3 призера	76 участников	4 первых, 4 вторых, 4 третьих места, 16 участников	

Захарова Елизавета 7 класс 2024 год

Вывод:

В 2022 году:

По сравнению с прошлым годом мы меньше стали участвовать в международных конкурсах. На областных мероприятиях (10 в этом году и 10 в прошлом) мы не менее результативны. В районных конкурсах, участие в которых увеличилось (27 конкурсов против 19 в прошлом году), мы также повысили результативность (14 побед и призовых мест против 12ти в прошлом году) и количество участников (122 против 86 в прошлом году).

В 2023 году:

По сравнению с прошлым годом мы меньше стали участвовать в районных конкурсах, делая упор на областные, межрегиональные и всероссийские проекты. Есть победители и активные участники очных проектов на всероссийском уровне.

На областных мероприятиях (20 в этом году и 10 в прошлом) мы не менее результативны – два третьих места и 6 лауреатов.

В районных конкурсах, участие в которых немного уменьшилось (23 конкурса против 27 в прошлом году), мы также увеличили результативность (20 побед и призовых мест против 14ти в прошлом году).

В 2024 году:

По сравнению с прошлым годом, мы также активнее стали делать упор на более рейтинговые и престижные конкурсы и фестивали всероссийского и областного масштаба, нежели районные.

На всероссийском уровне результативность повысилась – лауреаты и дипломанты различных конкурсов радуют своими победами. Одна ученица стала полуфиналистом престижного конкурса «Большая перемена»

На областном уровне мы в 2 раза увеличили количество участия и также показываем стабильно высокий результат (3 лауреата, 3 призера и 1 дипломант).

На районном уровне мы регулярно участвуем в конкурсах от ЦВР и отдела координации и социальной сферы Лежневского района. Шилыковские школьники всегда оказываются либо победителями, либо призерами игр, интеллектуальных поединков, КВНов, фестивалей и смотров.

Результативность участия школы в спортивных соревнованиях за 2024 год

№	Спортивные мероприятия	Кол-во участников	Результативность участия школы в спортивных соревнованиях
1	Областные соревнования по баскетболу-г.Южа-девушки	10	3 место
2	Районные соревнования по лыжным гонкам	2	1 место
3	Товарищеская встреча по волейболу со шк.п.Михалёво	10	1 место
4	Районные соревнования по П.С.И	12	2 место
5	Районные соревнования по П.С	12	1 место
6	Областные соревнования по баскетболу 3х3-юноши 2012, 10, 13, 09 г.рожд	24	участие
7	Областные соревнования по П.С. г.Иваново	12	3 место
8	Областные соревнования по л.атлетике-2013-14г.рожд., 2012-11г.рожд., 2010-09г.рожд.	30	участие
9	Звёздная дорожка	6	участие
10	Весёлые старты-6 класс с родителями	20	
11	Весёлые старты-2 класс с родителями	20	
12	Весёлые старты между 5 кл. и 4кл	30	
	С сентября		
1	Районные соревнования по настольному теннису	6	2 место
2	Личное первенство по настольному теннису Петров И	1	2 место
3	Личное первенство по настольному теннису Алексева Е.	1	2 место
4	Школьный турнир по баскетболу «Папа может»	20	
5	Районная олимпиада по физкультуре	6	призер
6	Районные соревнования по баскетболу - юноши	10	2 место
7	Районные соревнования по баскетболу - девушки	10	2 место
8	Районные соревнования по мини-футболу 2013-14 г.р.	6	4 место
9	Районные соревнования по мини-футболу 2011-12 г.р.	6	1 место
10	Районные соревнования по мини-футболу 2009-10 г.р.	6	3 место
11	Районные соревнования по мини-футболу 2007-08 г.р.	6	4 место
12	Областные соревнования по мини-футболу г. Родники 2011-12 г.р.	8	2 место

Вывод:

Вывод: в 2022 году во всех проводимых соревнованиях успешно показывают результативность. Немного снизился показатель по победам (5 в 2022м против 7ми в 2021 г.), но показатель призовых остается стабильно высоким (15 призовых мест против 15 в прошлом году).

Вывод: в 2023 году во всех проводимых соревнованиях успешно показывают результативность выше прошлого года: 10 побед против 5 в прошлом году, 17 призовых мест против 15ти в прошлом году.

Вывод: В 2024 году во всех проводимых соревнованиях успешно показывают результативность высокую результативность: 4 победы (в прошлом году 10 побед), 11 против 17 призовых мест в прошлом году

ВНД и Дополнительное образование в 2024 году

Класс	Направление программы по ФГОС	Название программы	Учитель	Кол-во часов	кол-во чел.
1-11		«Разговоры о важном»	Кл.руководители	1	По классам
1	Функциональная грамотность	«Учение с увлечением»	Капнинская А.А.	1	18
1	Интеллектуальные и социокульт.потребности	«Я в мире людей»	Гущина В.В.	1	18
1	Профориентация	«В мире профессий»	Куликова Е.Б.	1	18
1	Творческие, физические способности, раскрытие талантов	Здоровым быть здорово	Ширшов А.В.	1	18
2	Творческие, физические способности, раскрытие талантов	Здоровым быть здорово	Ширшов А.В.	1	23
3	Творческие, физические способности, раскрытие талантов	Здоровым быть здорово	Ширшов А.В.	1	18
4	Творческие, физические способности, раскрытие талантов	Здоровым быть здорово	Ширшов А.В.	1	22
2-3	Профориентация	«В мире профессий»	Куликова Е.Б.	1	15
2	Интеллектуальные и социокульт.потребности	«Немецкий с удовольствием»	Сеидова К.М.	1	18
3	Функциональная грамотность	«Учение с увлечением»	Лезова Н.В.	1	23
3	Функциональная грамотность	«Учение с увлечением»	Гущина В.В	1	22

4	Интеллектуальные и социокульт.потребности	«Хочу все знать»	Костарева С.В.	1	19
4	Функциональная грамотность	«Лесенка знаний»	Костарева С.В.	1	19
5-8	Социальные интересы и ученические сообщества	«ЮИД «Вирази»	Пухова Л.С.	1	15
7-8	Интеллектуальные и социокульт.потребности	Юный натуралист	Монова А.И.	1	15
6	Интеллектуальные и социокульт.потребности	«Агрокласс»	Монова А.И.	2	15
9	Интеллектуальные и социокульт.потребности	«Вероятность и статистика»	Пухова Л.С.	1	11
8-9	Профориентация	Педагогика и психология	Гущина В.В.	1	15
10-11	Социальные интересы и ученические сообщества	«Волонтеры Победы»	Юдин Д.В.	1	11
3-8	Творческие, физические способности, раскрытие талантов	Театральная студия «Артист»	Гущина В.В.	1	15
5-10	Творческие, физические способности, раскрытие талантов	Спортивные игры	Ширшов А.В.	3	30
5-10	Творческие, физические способности, раскрытие талантов	Настольный теннис	Ширшов А.В.	1	25
3-8	Функциональная грамотность	«Технолига»	Афанасьев А.А.	2	15
5-8	Интеллектуальные и социокульт.потребности	«Точка роста»	Гущина В.В.	1	20

Доля охвата доп. образованием – 40 человек (10%).

Доля охвата внеурочной деятельностью – 95% (не занимаются только обучающиеся старших классов, для которых осуществляется подвоз после уроков из-за проживания в другом населенном пункте, либо занимаются на базе университетов для подготовке к поступлению в ВУЗы, а также на базе СКО Шилыковский и в учреждениях дополнительного образования г. Иваново).

По 5 направлениям разработана 26 программ. По сравнению с прошлым годом – количество программ уменьшилось на 1, не стало программы, «Правополушарное рисование» - программа преподается на базе клуба).

Отметим обязательное ведение курсов «Разговоры о важном», «Профориентация» («Россия – мои горизонты»), а также курсы внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Дополнительное образование

1	Общекультурное	Театральная студия	Гущина В.В.	1
2	Общекультурное	Хоровая студия	Костарева С.В.	1



3. Внутренняя система оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. МКОУ Шилыковская СШ разработала свою систему оценки качества, приняла и утвердила собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определила комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. Итогом работы является портфолио ученика, заполненная диагностическая карта предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы, которая дает информацию психологу, классному руководителю, учителю-предметнику, родителям о динамике развития ребенка.





Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся.
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;

- организация образовательного процесса.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются: анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований по функциональной грамотности, информационной грамотности

- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

4. Трудоустройство обучающихся

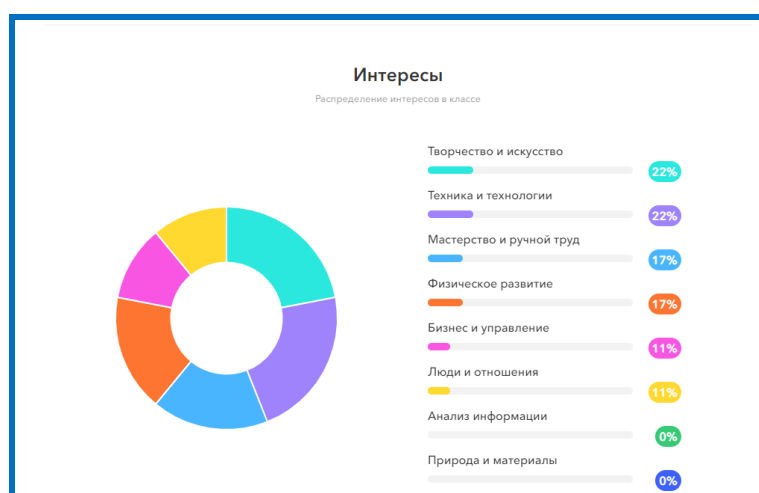
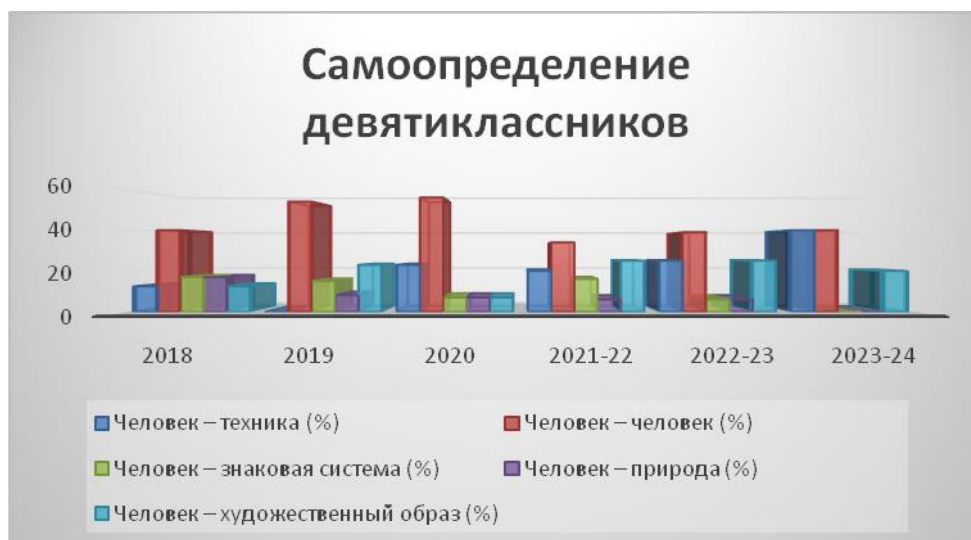
Для осознанного выбора дальнейшего пути профессионального обучения, на протяжении 11 лет в школе проводится планомерная, целенаправленная работа. Ее значимой частью являются элективные курсы в 8 - 11 классах, способствующие углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, а элективный курс по предпрофильной подготовке помогает сориентироваться в выборе будущей профессии.

Определенная диагностика девятиклассников также помогает в выборе профессии.

На протяжении многих лет нет детей, не определившихся с дальнейшим обучением после окончания 9 и 11 классов школы. Но в 2024 году из 11 класса выпускник поступил в Ивановский государственный университет. Все выпускники основной школы поступили в колледжи (кроме учащегося с ОВЗ)

Трудоустройство обучающихся Результаты предпрофильной подготовки Распределение учащихся по типу деятельности

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2018	2019	2020-2021	2022	2023	2024
Количество учащихся в классе	17	15	18	13	16	14	21	8
На конец учебного года не определились с выбором профессии	-	-	-	-	-	-	-	1
Человек – техника (%)	29	33	12,5	0	23	25	37	2
Человек – человек (%)	35	27	40	54	56	39	21	2
Человек – знаковая система (%)	12	13	17	15	7	6	21	0
Человек – природа (%)	12	13	17	8	7	6	0	2
Человек – художественный образ (%)	35	14	12,5	23	7	25	21	2



На протяжении многих лет нет детей, не определившихся с дальнейшим трудоустройством после окончания школы. На протяжении многих лет нет детей, не определившихся с дальнейшим трудоустройством после окончания школы.

5. Организация воспитательной работы

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2024 год в МКОУ Шилыковская СШ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ Шилыковской СШ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ивановского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Самоуправление»,
- «Урочная деятельность»,
- «Профориентация»
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Предметно – пространственная среда»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство».

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничная общешкольная линейка 1 сентября, стала началом еженедельных линеек по понедельникам с традицией проноса флага России знаменной группой, состоящей из наиболее отличившихся своими заслугами школьников. Также традиционными стали занятия «Разговоры о важном» в начале недели. Далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС, организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах, а также массовая тренировка по антитеррористической эвакуации. Все классы активно приняли участие в киноуроках, посвященных трагедии в Беслане.

В рамках проекта «Культурный дневник школьника» мы начали реализовывать многие мероприятия в концепции анализа впечатлений и обмена культурным опытом с другими. Проведены первые осенние экскурсии по городу Иваново, совместный проект с Ивановской филармонией, конкурсы чтецов и совместные мероприятия с нашим социокультурным партнером – Шилыковским СКО (Новогодняя сказка, концерт ко Дню матери и т.д.)

Также в сентябре в школе проходит традиционная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках такой работы сотрудники ГИБДД помогают школьникам твёрдо запомнить правила, которые могут спасти жизнь! На неделе с 16 по 20 октября в Шилыковской школе с участием сотрудников ГИБДД прошел цикл бесед по БДД.

Осенью ребята совместно с нашим социальным партнером – Шилыковским СКО и администрацией села облагородили зеленые насаждения у памятника ВОВ. А на день матери организовали яркий концерт, чтобы порадовать всех мам наших школьников!

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, которые особенно трепетно воспринимаются в «Год педагога и наставника», Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Зима начинается с дат, посвященных серьезным темам – Всемирный день борьбы со СПИДом, далее продолжился Днем героев Отечества. В рамках данных мероприятий прошли интереснейшие «Разговоры о важном».

В декабре в прошли мероприятия, посвященные Международному дню волонтера, который празднуется 5 декабря. Мы провели встречу с волонтерами, помогающими нашим бойцам в зоне СВО из нашего села и из Лежнево. Также провели на базе нашей школы волонтерский слет. А для благотворительной ярмарки, подготовленной администрацией Лежневского района, подготовили много товаров, выполненных своими руками

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Учащиеся нашей школы стали победителями районного конкурса «Охрана труда глазами детей».

А календарный год мы завершили веселыми сказками от старшеклассников для начальной школы. Ребята смогли показать все свои творческие и интеллектуальные способности на "Новогоднем квизе", а малыши посмотрели сказку-мюзикл о прекрасной Драконице и дружелюбном Шреке.

В январе мы традиционно организуем «Праздник первой оценки» для второклассников, которые впервые получают оценки за первый триместр.

2 февраля 2024 года, 81 год со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Не взрослые рассказывали об этом ученикам, а сами ребята рассказывали о тех страшных событиях. Иммерсивная театральная

постановка «Глазами Сталинграда», созданная участниками школьного театра, тронула до слез. Интерактивный плакат «На улицах Сталинграда» - карта города с достопримечательностями и рассказом о них были представлены ребятами 10 класса.

В рамках осенней и весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов «Наши сердца», Советом старшеклассников, а в этом году ребята стали официальными участниками проекта «Волонтеры Победы»

1. Проведение Уроков добра.
2. Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
1. Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
2. Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.
3. Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

День неизвестного солдата начался тихо и спокойно, как обычный будний день. Но для ребят старших классов нашей школы этот день был особенным. Они собрались вместе, чтобы прочитать стихи для младших школьников в память о павших героях, которые сражались за нашу страну в годы Великой Отечественной войны.

Слова поэзии, прозвучавшие с пристальным вниманием и особой глубиной, наполнили атмосферу уважением и почтением к тем, кто отдал свою жизнь за нашу свободу. Каждое стихотворение говорило о мужестве и героизме солдат, о их неутомимой борьбе на фронте и о самоотверженной защите отечества.

Волонтеры Победы Шилыковской средней школы провели акцию "Блокадный хлеб". Ученики школы решили отдать дань уважения тем, кто пережил блокаду Ленинграда, и провести акцию, напоминая о страшных событиях тех лет.

Для проведения акции волонтеры Победы прошли по селу и раздавали прохожим кусочки хлеба и листовки о 80-летию снятия блокады с города-героя Ленинград. Учителя также приняли участие в акции, поддерживая и помогая школьникам в организации мероприятия.

Ежегодно 15 февраля мы вспоминаем наших военных, принимавших участие в боевых действиях за пределами Отечества. Именно в этот день, 35 лет назад, завершился вывод советских войск из Афганистана. К этой знаменательной дате администрация, МКУ "Шилыковской СКО" совместно со школьниками 10 класса провели акцию, поздравив воинов - афганцев Шилыковского сельского поселения Рузанова В. С., Монова А.А., Горшкова А.Г., Сыркина А.В.

В марте мы любим устраивать конкурсы чтецов стихов о весне, творческие вечера с веселыми викторинами и заданиями в день празднования Международного женского дня, а также подготовили яркие и нарядные куклы для празднования Масленицы.

1 марта в День гражданской обороны в нашей школе был проведен день единых действий, в рамках которого прошло увлекательное занятие по противопожарной безопасности. Ребятам 8-11 классов выпала возможность поближе познакомиться с экипировкой и оборудованием пожарных. Инструктор пожарной безопасности, Зайцева Юлия Игоревна, в активном диалоге с ребятами, напомнила о правилах пожарной безопасности. Заместитель начальника ПЧ-36 Кокарев Александр Николаевич показал и рассказал о снаряжении пожарных. Он продемонстрировал ученикам специальную защитную одежду, такую как каска, защитный комбинезон и специальную обувь, которые пожарные используют при тушении пожаров и спасательных операциях.

В апреле все школьники поучаствовали в акции «Чистый двор», преобразив и очистив территорию школы от сезонного мусора.

Традиционно в марте мы участвуем в районном конкурсе «Светофор», который в этом году заняли снова призовое место!

А также подготовились к весенним каникулам, в рамках которых посетили множество интереснейших мест (г. Москва, г. Ярославль, театры и кинотеатры г. Иваново).

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в реализации ключевых общешкольных дел.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В соответствии с новым годовым планом работы школы во всех классах составлены планы воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы, который в текущем учебном году выстраивался в подробном варианте с указанием данных каждого обучающегося, оформленного в приложении. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигатор.

Подготовлены и проведены классные часы и праздники:

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Одной из важнейших составляющих в здоровьесбережении школьников является организация горячего питания в школе. Все школьники имеют возможность получать горячие завтраки и обеды в течение учебного дня. Педагогами проводится воспитательная работа по привитию культуры питания у детей. С этой целью ежегодно в рамках внеурочной деятельности ведется курс занятий в начальной школе по программе «Разговор о правильном питании».

Динамика питания школьников осталась высокой – 87,8%.

Из 188 человек получают горячее питание в школе – 159 (87,8%) обучающихся – это на 16% больше, чем в прошлом году.

Также проводятся традиционные школьные акции «Полезно и вкусно», «Красивая столовая» и другие. Показательно, что сменился организатор школьного питания.

Динамика показателей по питанию

год	Получают завтрак и обед	Получают горячее питание 1 раз	В целом получают горячее питание 1 или 2 раза
2016-2017 у.г.			
	75ч – 49%	73ч – 47%	152ч – 97%
2017-2018 у.г.			
	34ч – 22%	112 – 71%	157ч – 93%
2018 г.			
	54ч – 32%	103ч – 62%	167 ч – 94%
2019 г.			
	83 ч - 49,1%	74 ч. – 43,7%	157 ч -93%
2020-2021у.г.			
	71 ч - 42,7%	91 ч- 52,6%	173 ч – 94%
2021-2022 у.г.			
	80 ч. – 41%	87 ч – 45%	167ч – 86%
2022-2023 у.г.			
	75 ч. – 40%	60 ч. – 32%	187 ч. – 72%
2023-2024 у.г.			
	73 ч. – 40%	86 ч. – 47%	188 ч. – 87, 8%

Цена школьных завтраков и обедов не смотря на рост цен на продукты пока остается стабильной и доступной для всех детей.

Благодаря стараниям поваров школьной столовой, планомерной работе администрации школы, классных руководителей, работе руководителей курсов ВНД отмечена хорошая работа этого направления в работе школы и пропаганде здорового питания.

Вывод: доля учеников, охваченных горячим питанием, остается на прежнем высоком уровне, причем наблюдается большой рост количества детей, получающих горячее питание два раза в день.

Год	Всего учащихся в школе	Из них получают бесплатное питание	Доля учащихся, охваченных бесплатным питанием
2015-2016	155	65 (начальное звено) +9 (среднее звено – дети из многодетных семей)	74ч: 155 = 48%
2016-2017	157	62 (начальное звено) +11 (среднее и старшее звено – дети из многодетных семей)	73 ч: 157=45%
2018	167	31 человек (многодетные и дети группы риска – малообеспеченные и с ОВЗ)	31 ч: 167=19%
2019	169	36 человек	36 ч:169 =21,3
2020-2021	173	111 (85 – начальные классы+ льготные категории)	111ч:173=64%
2021-2022	196	123 (96 – начальные классы)	123ч:196=63%
2023-2024	188	97 (82 – начальные классы)	97 ч:188=52%

Доля учащихся из многодетных семей, охваченных бесплатным питанием

Всего многодетных семей в школе	Количество учащихся из многодетных семей	Количество учащихся из многодетных семей, охваченных бесплатным питанием	Доля учащихся из многодетных семей, охваченных бесплатным питанием - %
2016-2017 у.г.			
12	15	4ч (завтраки)+11ч (обедаы)	100%
2018			
15	31	31ч (обедаы)	100%
2019			
15	24	24ч (обедаы)	100%
2020-2021			
13	25	25ч (завтраки)	100%
2021-2022			
	34	34ч (завтраки)	100%
2022-2023			
	33	19 ч (завтраки)	58%

С 2022 года питание детям из многодетных семей бесплатно не предоставляется.

В 2023-2024 учебном году в летний период (июнь) традиционно функционировал лагерь дневного пребывания. В нем отдохнули ребята, в том числе из опекаемых, многодетных семей. Всего 50 человек.

Количественный состав обучающихся по группам здоровья для занятий физкультурой.

Группа	14-15 уч.г. (%)	15-16 уч.г. (%)	16-17 уч.г. (%)	2018 г. (%)	2019 г. (%)	2020 г. (%)	2021- 22 У.г. (%)	2022- 23 у.г. (%)	2023- 24 у.г. (%)
Количество обучающихся	155	155	157	167	169	173	196	187	188
Основная	78	81	81	136	157	95	86	178 (95%)	166 (88%)
Подготовительная	16	5	11	26	13	3	5	7 ч. (4%)	9 ч. (4,7%)
Специальная	18	12	6	3	0	0	0.5	2 ч. (1 %)	2 ч. (1 %)
Освобожденные- инвалиды	-	-	1	1	1	0,6	1.5	1 ч. (0,5%)	1 ч. (0,5%)
Абсолютно здоровые дети	34	26	43	61	82	25	27	49 ч. (26 %)	55 ч. (29%)
Количество детей с хроническими заболеваниями	20	19	10	15	12	4	5	11 ч. (6%)	14 ч. (7%)

В связи с учетом возрастных особенностей и особенностей здоровья формируется и учебная нагрузка. Так, первоклассники в первом полугодии занимаются по сокращенному учебному дню (занятия начинаются в 8.30, уроки по 35 минут).

Для обучающихся по адаптированным образовательным программам организовано отдельное расписание с введением учебных предметов, необходимых именно для этой категории обучающихся (занятия с психологом, ритмика и другие).

В школе систематически проводится психопрофилактическая работа с учащимися, их родителями и учителями, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях. С этой целью в работе применяются «музыкальные» перемены для учащихся. В течение года в рамках контроля заместителями директора отмечено, что на уроках учителя уделяют достаточно времени физкультминуткам, при этом находят новые формы их проведения (видеозарядки, интерактивные игры, «ученик-ученику» и др.)

Инициативные классные руководители провели следующие интересные мероприятия: акцию «Знаешь сам – научи другого», тематический час «потомки победителей», всероссийскую акцию «Письмо солдату», выставку «Военная техника», «Новогодние переpleсы», «Праздник первой оценки» и много других.

А также хочется отметить участие двух классных руководителей во Всероссийском форуме классных руководителей в г. Москва. Два классных руководителя нашей школы - единственные в Лежневском районе прошли отбор на форум и стали представителями команды области, которые в свою очередь организовали второй областной форум классных руководителей в центре «Солярис» г. Иваново.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли старосты 7-11-х классов. А также организован актив «Движения Первых», зарегистрированы участники на портале движения, а также завели свои виртуальные личные кабинеты. Ученическим советом проведена следующая работа:

4. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
5. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
6. Редколлегия: оформлялись классные уголки.
7. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
8. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня матери (подготовлены и смонтированы видеоролики с поздравлениями для мам и бабушек учащихся), акций волонтеров,.... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.
9. Участие в районном совете Старшеклассников, участие в проекте «Будущее создаем сегодня».

В октябре мы провели слет Движения первых на базе нашей школы, а в декабре – мы встретили ребят района на слете волонтеров.

Также ученический актив старшеклассников принимали активное участие в организации таких значимых мероприятий, как «Новогодняя сказка» для начальной школы, День матери, «День Победы» и другие традиционные школьные праздники.

В июне педагоги начальных классов зарегистрировались вступили в проект «Орлята России», который будет курировать советник по воспитанию в школе.

Модуль «Урочная деятельность»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок безопасности, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ.

Проведены интереснейшие уроки истории в виде туристических экскурсий и тематических квизов, уроки профориентации в виде встреч с представителями ВУЗов и колледжей, со специалистами в своей профессии – врачами, спасателями, военными.

Проведены интереснейшие уроки на базе центра «Солярис» - в рамках проекта «Агрокласс», а также регионального проекта СЛОН – лекции о науке.

Есть у наших ребят родители, которые выбрали такую профессию - Родину защищать. И мы очень благодарны Сергею Владимировичу Боброву за то, что он нашёл время в своём коротком отпуске и смог заглянуть к нашим и провел «Урок мужества».

В ноябре у нас прошел масштабный "Урок - признание", который мы приготовили совместно с нашим социальным партнёром- Шилыковским СКО ко Дню матери.

17 января в честь дня изобретателя мы устроили День открытых дверей в Точке роста.

22 января 2024 года исполнилось 120 лет со дня рождения писателя, классика детской литературы, патриота и защитника своей Родины Аркадия Гайдара. Школа совместно с библиотекой Шилыковского сельского поселения, подготовили устную информационную презентацию "Рыцарь детства и жизни".

5 февраля в День российской науки ребята смогли получить уникальный мастер-класс от учителя химии, а также в феврале на открытом уроке "Сила слова" ребята 5 и 6 классов познакомились с различными аспектами русского языка. Они использовали орфографические словари для проверки правильности написания слов, изучали пословицы и поговорки, чтобы понять их смысл, а также тренировались составлять слова из букв. Один из основных акцентов был сделан на истории русского языка, его красоте и могуществе.

1 марта в День гражданской обороны в нашей школе был проведен день единых действий, в рамках которого прошло увлекательное занятие по противопожарной безопасности. Ребятам 8-11 классов выпала возможность поближе познакомиться с экипировкой и оборудованием пожарных.

В апреле, например, на неделе космонавтики, ученики 3-го класса погрузились в мир таинственных планет. Их интригующие приключения начались, когда они пошли на поиски разгадок загадок планет Солнечной системы. Вместе с учителями они изучали разные факты, раскрывали истории о каждой планете и старались собрать все эту информацию вместе. Этот увлекательный процесс помог им расширить свои знания о космосе.

В то же время, ученики 4-го и 5-го классов занимались созданием своих собственных ракет. Им было предложено построить ракету в точке роста, используя только доступные материалы. Это было поистине захватывающее приключение, потому что каждый ребенок мог проявить свою фантазию и творческий подход к конструированию. может быть кто-то из них в будущем станет космическим инженером.

А старшие ученики, 9-го и 10-го классов, играли в "Свою игру", посвященную космосу.

Вся неделя оказалась наполненной энергией и восторгом, давая ученикам возможность глубже погрузиться в космическую тему. Они не только узнали много нового об эволюции исследования космоса, но и развили свои навыки работы в команде, проявили свою фантазию и креативность. И, конечно же, многие из них также почувствовали себя ближе к мечте стать частью космической индустрии.

Весь учебный год ребята нашей школы в рамках занятия агроинженерного класса под руководством учителя химии и биологии на практике не только познакомились с одним из способов размножения растений – черенкованием, но и сами подготовили ёмкости для посадки и посадочный материал - черенки петунии. Теперь у каждого из них появился новый "питомец", о котором они будут заботиться до весны. А также участвовали в сессионных выездах в сельскохозяйственную академию и центр развития одаренности «Солярис».

Старшеклассники из Чернцкой и Михалевской школы, провели занятие по астрономии и робототехнике на базе нашей «Точки роста»

Помогал волонтер нашей школы, выпускник - Архипов Савелий, который помогает школьникам осваивать новые виды образовательной площадки на базе "Точки роста".

В итоге гости нашей школы не только познакомились с VR- очками, но и увидели работу 3-D принтеров, с которыми наметили более подробную работу в ближайшем будущем.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-11-х классов нашей школы успешно участвуют в федеральном проекте «ПроеКториЯ». В рамках проекта проведены профориентационные уроки. Также в прошедшем году наша школа снова участвовала в проекте «Билет в будущее» - 18 ребят строили свои профессиональные траектории и изучали собственные интересы и склонности.

Также все старшеклассники 7-11 классов смогли изучить собственные возможности, изучив психологические стороны собственной личности, в проекте «Профилум»

В сентябре к нам приходила Лазарева Вера Гавриловна - человек, который 42 года проработал в медицине! Она не только рассказала ребятам о своей профессии, об интересных случаях, которые случались с ней в о время работы фельдшером, но и провела ребятам мастер- класс - как оказать первую помощь в различных ситуациях.

В сентябре также мы побывали в прекрасном колледже, который территориально самый близкий от нас! Тейковский многопрофильный колледж с теплом и заботой встретил учеников 9 и 8 класса. Нам организовали экскурсию по корпусам и учебным кабинетам, позволили даже заглянуть на занятия, в спортзал и в общежитие.

И конечно сотрудники колледжа вместе со студентами провели нам серию мастер- классов: в швейной мастерской шили практичное крашение, в компьютерном классе проектировали открытку, в кабинете обучения продавцов - взвешивали продукты и работали на кассовом аппарате, а в обучающей кухне даже сами приготовили десерт и попробовали его

В октябре в рамках сетевого взаимодействия ребята нашей школы отправились в Чернцкую среднюю школу, чтобы научиться разбирать и собирать автомат. Это был интересный опыт для всех учеников.

В ноябре ребята из 8 класса приняли участие в рамках единого урока проекта молодёжного предпринимательства "Бизнес молодых". Сложные, но интересные вопросы ждали команды. Например, какую современную финансовую операцию можно описать фразой героя Милославского: "Граждане, храните деньги с сберегательной кассе...". А ещё угадать товар по рекламному ролику, узнать товарный знак по логотипу и многое другое.

Также в ноябре ученики 7 класса вместе с советником по воспитанию Моновой А. И посетили 36 пожарную часть, которая занимается охраной Лежневского городского поселения и

Лежневского муниципального района. А 8 -9 классы побывали на уникальном предприятии нашей области «Аквариус», где изготавливают сложную технику.

Молодые предприниматели. Именно так себя почувствовали ребята из 8 класса в рамках единого урока проекта молодёжного предпринимательства "Бизнес молодых", который прошел 29 ноября.

24 января в рамках прогрессивной инициативы "Карьера первых", которая помогает выпускникам педагогического колледжа получить ценный опыт работы и передать свои знания и навыки младшим школьникам, прошли занятия по работе с квадрокоптерами и изготовлению сердечек из фетра в рамках акции "сердечная весточка" являются интересными и практичными для детей.

13 февраля 2024 года, в рамках реализации Регионального Проекта «Среда для будущего», учащиеся агро-класса МКОУ Шилыковская СШ, совместно с Центром выявления и поддержки одаренных детей Ивановской области «Солярис» и ОГКУ «Лежневский ЦЗН», посетили индивидуального предпринимателя Орлинского С.В. Профориентационную экскурсию провела Орлинская Алена Александровна. Вместе с ней ребята посетили теплицы, где выращивают рассаду 16 сортов тюльпанов и гиацинтов.

Группа компаний ДиПОС сегодня гостеприимно встретила нас на экскурсии по своему производству также в феврале.

В этом году Чтения прошли во второй раз 12 апреля в Центре выявления и поддержки одарённых детей "Солярис". После открытия и пленарного заседания педагоги и ученики нашей школы приняли участие в секции психолого-педагогических классов. В качестве спикеров выступили учитель начальных классов Конева Влада Эдуардовна и Гущина Вера Владимировна. Они рассказали о педагогическом пути и об особенностях мышления педагогов.

Профильный интенсив «Я – в АГРО» для обучающихся агроклассов Шилыковской средней школы Лежневского района начал свою работу 21 мая. В первый день он прошел на базе ботанического сада им. А.К. Малиновского Ивановского государственного университета.

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет совет родителей.

Год семьи сподвиг нас на создание и созидание! Для нашего будущего школьного музея мы решили в рамках акции движение Первых "Семейные традиции" создать альбом, где ребята рассказали бы о своём герое семьи, участнике Великой Отечественной войны. Мы создали письма в виде фронтовых треугольников, где школьники сами написали о своих дедушках и бабушках. И хотя мы только начали, уже скопилось больше двух десятков семейных историй. Поэтому будем продолжать и совсем скоро надеемся презентовать наш альбом семейных героев!!

7 марта в нашей школе прошёл вечер, посвящённый международному женскому дню. Родители и дети были разделены на команды и проходили по разным станциям, где они могли узнать больше о различных предметах и дисциплинах школьной программы. На каждой станции были подготовлены интересные задания и упражнения, чтобы участники могли проверить свои знания и навыки. После прохождения всех станций, команды собрались вместе для викторины в формате "своя игра". Каждая команда угадывала песни, картины и стихи. После викторины все собрались вместе для чаепития, где для мам подготовили вкусности. Родители и учителя смогли

отдохнуть и пообщаться между собой в неформальной обстановке и даже наметили пути дальнейшего взаимодействия.

Урок мужества или "Мой папа в школе" прошел 15 января. Есть у наших ребят родители, которые выбрали такую профессию - Родину защищать. И мы очень благодарны Сергею Владимировичу Боброву за то, что он нашёл время в своём коротком отпуске и смог заглянуть к нашим малышам для тех самых важных слов и ответов на вопросы, которые ждут дети и взрослые. Ребята не только "засыпали" нашего гостя вопросами, но и смогли на себе отработать навыки первой медицинской помощи с помощью специальной солдатской сумочки. А поблагодарили мы Сергея Владимировича дружной песней с символичным названием "333"!

Также родительская общественность в этом году принимала активное участие во всех экскурсиях, туристических поездках и культурных походах в театры и кинотеатры вместе с детьми. А к началу летних каникул оказали помощь в покупке краски для ремонта учебных кабинетов.

МОДУЛЬ «Предметно – пространственная среда»

1. Оформление фойе школы к календарным праздникам, тематические выставки – конкурсы («Новогодние окна», «Осенняя палитра», «Военная техника»)
2. Организация выставки плакатов «мы за экологию»
3. Участие в районном конкурсе «Креативное пространство».
4. Оформление новыми посадками пришкольной территории (выращивание рассады, высадка, оформление новых кашпо)
5. Уборка пришкольной территории в осенний и весенний период.
6. Оформление зоны коворгинга на базе центра «Точка Роста» к тематическим мероприятиям (спектакли «Новый год у Шрэка», День Победы, Последний звонок и т.д.)
7. Оформление краеведческого уголка в кабинете истории, организация экскурсий для учащихся.
8. Тематические уголки классных руководителей оформлены в каждом кабинете.
9. Оформление окон коридора на первом этаже в рамках акции «Окна Победы».
10. Трудоустройство подростков для покраски кабинетов и подготовки школы к новому учебному году.
11. В Центре детских инициатив прошла акция "Книжный Айболит". Ребята - волонтеры "оказали первую помощь" книгам из школьной библиотеки. А также старшеклассники- добровольцы провели рейд по проверке состояния школьных учебников - как обложены, состояние переплёта и страниц.

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

Курсы внеурочной деятельности велись по пяти направлениям, согласно ФГОС.

Класс	Направление программы по ФГОС	Название программы	Учитель	Кол-во часов	кол-во чел.
1-11		«Разговоры о важном»	Кл.руководители	1	По классам
1	Функциональная	«Учение с увлечением»	Лезова Н.В.	1	23

	грамотность				
1	Интеллектуальные и социокульт.потребности	«Я в мире людей»	Гущина В.В.	1	23
1	Профориентация	«В мире профессий»	Куликова Е.Б.	1	23
1	Творческие, физические способности, раскрытие талантов	Здоровым быть здорово	Ширшов А.В.	1	23
2	Творческие, физические способности, раскрытие талантов	Здоровым быть здорово	Ширшов А.В.	1	18
3	Творческие, физические способности, раскрытие талантов	Здоровым быть здорово	Ширшов А.В.	1	22
4	Творческие, физические способности, раскрытие талантов	Здоровым быть здорово	Ширшов А.В.	1	19
2-3	Профориентация	«В мире профессий»	Куликова Е.Б.	1	15
2	Интеллектуальные и социокульт.потребности	«Немецкий с удовольствием»	Сеидова К.М.	1	18
2	Функциональная грамотность	«Учение с увлечением»	Конев В.Э.	1	18
2-4	Интеллектуальные и социокульт.потребности	«Увлекательный английский»	Супонева Ю.А.	1	15
3	Функциональная грамотность	«Учение с увлечением»	Костарева С.В.	1	22
3	Интеллектуальные и социокульт.потребности	«Хочу все знать»	Костарева С.В.	1	22
4	Функциональная грамотность	«Я – читатель»	Попкова Т.Н.	1	19
4	Интеллектуальные и социокульт.потребности	«Лесенка знаний»	Попкова Т.Н.	1	19
4	Социальные интересы и ученические сообщества	«Я в мире людей»	Гущина В.В.	1	19
5-8	Социальные интересы и ученические сообщества	«ЮИД «Вирази»	Пухова Л.С.	1	15
6	Интеллектуальные и социокульт.потребности	«Немецкий с удовольствием»	Сеидова К.М.	1	15
7-8	Интеллектуальные и социокульт.потребности	Юный натуралист	Монова А.И.	1	15
6	Интеллектуальные и социокульт.потребности	«Агрокласс»	Монова А.И.	2	15
9	Интеллектуальные и социокульт.потребности	«Вероятность и статистика»	Пухова Л.С.	1	11
8-9	Профориентация	Профориентация	Гущина В.В.	1	15

10-11	Социальные интересы и ученические сообщества	«Волонтеры Победы»	Юдин Д.В.	1	11
3-8	Творческие, физические способности, раскрытие талантов	Театральная студия «Артист»	Гущина В.В.	1	15
5-10	Творческие, физические способности, раскрытие талантов	Спортивные игры	Ширшов А.В.	3	30
5-10	Творческие, физические способности, раскрытие талантов	Настольный теннис	Ширшов А.В.	1	25
3-8	Творческие, физические способности, раскрытие талантов	«Юный турист»	Конева В.Э.	2	15
Доп образование					
1	Общекультурное	Театральная студия	Гущина В.В.	1	18
2	Общекультурное	Хоровая студия	Костарева С.В.	1	22

МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

В сентябре на нашей туристической карте появился ещё один флажок! Мы посетили старинный город Муром. В необычном кибер - музее ребята увидели огромное количество экспонатов "из детства " своих родителей, оценили вес "флешек прошлого" и поиграли на синтезаторе без клавиш.

Наши quadro-копто-гонки выходят на областной уровень! Ребята - участники занятий кружка "Технолига" поучаствовали в региональном форуме на базе центра развития одарённых детей Центр "Солярис" . Форум назывался "Эффективные практики", мы показали в форме мастер- класса навыки управления комнатными quadroкоптерами. А ещё научили некоторых ребят управлять малыми дронами.

Данила Пряхин в сентябре побывал в Суздале на форуме "Медиалаборатория" в конце сентября, представлял наш район!

Экскурсия в Кострому, которая прошла в ноябре, была незабываемым путешествием, обогащенным опытом и впечатлениями. Мы смогли почувствовать дух прошлого, насладиться вкусом шоколада и окунуться в историю этого красивого города.

Также за время осенних каникул мы успели посетить Ивановский краеведческий музей, достопримечательности города Кострома, различные квесты и игры, боулинг и кино!

Перед зимними каникулами в Музее Сыра города Иваново прошел захватывающий мастер-класс для маленьких творцов – детей пятых и sixth классов нашей школы.

А в середине января ученики нашей школы отправились на увлекательную экскурсию в столицу — Москву, на ВДНХ и парк Зарядье.

В феврале учащиеся Шилыковской средней школы отправились в увлекательную экскурсию в художественный музей города Вичуги. Для ребят были организованы две удивительные выставки. Первая из них — выставка бабочек, где школьники смогли увидеть разнообразие этих красочных насекомых, изучить их особенности и роль в экосистеме. Вторая выставка представила

исторические артефакты и фотографии, отражающие удивительную историю Ивановского края и Вичуги, в частности.

3 февраля 2024 года, в рамках реализации Регионального Проекта «Среда для будущего», учащиеся агро-класса МКОУ Шилыковская СШ, совместно с Центром выявления и поддержки одаренных детей Ивановской области «Солярис» и ОГКУ «Лежневский ЦЗН», посетили индивидуального предпринимателя Орлинского С.В.

2 апреля, учащиеся 5 класса посетили музей Чернцкой СШ. Руководитель музея Липчанская О. Л. интересно рассказала о старинных вещах, которые представлены в музее, познакомила с археологическими находками, которые нашли ученики местной школы, а так же ребята узнали факты из Великой Отечественной войны: почему писали письма на фронт и складывали их именно треугольником и пленных немецких офицерах, которые находились в Чернцах, в их числе был фельдмаршал Паулюс.

В четвертом классе прошел конкурс видеороликов «Эти забавные животные». Ребята самостоятельно снимали ролики про своих питомцев.

В середине апреля ребята нашей школы побывали в гостях у наших соседей - Чернцкой школы-интернат на космо-квизе "ПОЕХАЛИ". Экипажи космических кораблей проходили сложные и интересные испытания. Наша команда "Звёздный путь" завоевала диплом III степени.

Марафон добрых дел также прошел в апреле. Ребята мастерили кормушки и скворечники, украшали классы к 1 мая, делали все вместе зарядку, в кинолектории знакомились с семейными трудовыми династиями. Ранняя весна позвала нас на субботники! Вместе с учителем отремонтировали грабли, сделали новые черенки, и отправились наводить чистоту!

В преддверии праздника Победы, ребята 10-11 классов нашей школы посетили выставку Министерства Обороны под названием "Сила в правде". Эта выставка представляла собой уникальный поезд, наполненный экспонатами, связанными с Великой Отечественной войной, экспозициями разных родов войск, трофеями солдат.

Ученики 7 класса побывали в музее школы №10 п. Лежнево. Наши партнеры - первые в лице Белова Сергея Валентиновича, члена поискового отряда "Эхо", рассказал ребятам о жизни поселка во время Великой Отечественной войны и о работе поискового отряда: истории, находках, важности сохранения памяти!

2 июня в Москве, на ВДНХ при поддержке Департамента образования и науки Ивановской области, Университета непрерывного образования и инноваций и, конечно, Всероссийскому обществу "Знание" обучающиеся нашей школы приняли участие в "Марафоне психолого-педагогических классов".

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

А наш советник по воспитанию Монова Александра Ивановна вместе с ребятами из Движение Первых провели акцию "Тебя видно в темноте". К такой акции присоединились и те школьники, которые только готовятся вступить в Движение первых проверили, есть ли у них на одежде и портфелях световозвращатели и конечно получили их в подарок !

Акция Дети – детям или "Правила дорожного движения - правила жизни" прошли в сентябре для 5 класса.

"Сообщи, где торгуют смертью" - именно так называлась профилактическая акция, которая прошла 24 октября в школе совместно с сотрудником ПДН.

10 ноября на экскурсии в пожарную часть п. Лежнево ребята узнали о работе пожарных и их обязанностях в защите населения и имущества от пожаров. Начальник караула Соколов Александр

Валерьевич рассказал о пожарных машинах и оборудовании, используемом при тушении пожаров. Васяев Александр Николаевич предоставил ученикам возможность поближе познакомиться с устройством пожарной машины. А Сайманов Сергей Аркадьевич продемонстрировал специализированное обмундирование и рассказал о его использовании.

Также в ноябре Всероссийский урок безопасности прошел в нашей школе для учеников 9-11 классов. Урок включал как теоретическую, так и практическую части. В ходе урока ученики проходили тестирование, а затем получали сертификат, подтверждающий их знания в области безопасности. Этот урок был очень важным для наших учащихся, поскольку он обучал их навыкам, которые им пригодятся в реальной жизни.

1 марта в День гражданской обороны в нашей школе был проведен день единых действий, в рамках которого прошло увлекательное занятие по противопожарной безопасности. Ребятам 8-11 классов выпала возможность поближе познакомиться с экипировкой и оборудованием пожарных. Инструктор пожарной безопасности, Зайцева Юлия Игоревна, в активном диалоге с ребятами, напомнила о правилах пожарной безопасности.

Накануне длительных майских праздников очень актуальным стало событие, посвященное безопасности на дорогах. Команды ЮИД наших партнёров- школ района соревновались в гостеприимной МБОУ Чернцкая СШ в очень сложных состязаниях в рамках районного конкурса "Безопасное колесо". Виртуозное владение навыком вождения велосипеда, знания по оказанию первой медицинской помощи, знания ПДД, автогородок- это только часть испытаний. И наши ребята- шестиклассники выполнили все задания и стали призёрами конкурса! А в личных зачётах Седова Арина стала победителем по результатам проверки знаний по оказанию первой медицинской помощи!

Целый цикл занятий "Безопасное лето" был проведен в нашей школе в мае. Ребята вспоминали и знакомились с правилами поведения во время летних каникул: смотрели презентации, работали с карточками, играли в игры, проводили симуляции ситуаций, обсуждали опасности и способы их избежать.

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Солнечный сентябрь позволил ребятам посвятить несколько часов на благое дело - озеленение территории памятника ветеранам Великой Отечественной войны в селе Шилыково. С помощью администрации были закуплены новые саженцы, убраны старые посадки и подготовлена территория. А школьники- участники ДвижениеПервых- помогли высаживать новые растения.

А 6 сентября в нашей школе прошла церемония посвящения обучающихся в Орлята России, в которой приняли участие ученики с 1 по 4 класс. Ребят поздравили в этом знаменательном событии директор школы - Гусакова Ю. В. и почетная гостя- Власова А. В., председатель союза женщин России пт Ивановской области, заместитель генерального директора ООО "Риат", кандидат в депутаты Ивановской областной думы.

Повезло нам с библиотекой! Главная цель совместной деятельности библиотеки и школы - организация культурного досуга учащихся во внеурочное время, воспитание у них читательского интереса к литературным произведениям. В сентябре и начале октября в Шилыковской библиотеке для ребят - первоклассников прошли тематические игровые программы: "Правила дорожного движения", "Эти забавные животные", библиотечный урок "Пиратский квест". Школьники не только были активными участниками, но и расширяли свой кругозор, внимание, мышление, интуицию, а также познакомились и с информационными стендами под названием "Здравствуй, осень золотая!", "Её величество - библиотека!".

16 октября к нам с изучением практики победителя Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» Гушиной В.В. приехали молодые ученые, которые изучают интереснейшие практики на территории нашей страны! Этот конкурс сформировался в рамках Всероссийского проекта Россия — страна возможностей .

24.10.2023 г. для первоклассников в Шилыковской библиотеке была проведена экологическая игровая познавательная программа "Наши крылатые друзья".

Воспитать доброту и милосердие к людям, показать это на примерах, формировать знание о бережном отношении к окружающим людям - было целью беседы - диалога, в продолжении темы "Народного единства". Мероприятие организовала Шилыковская библиотека для учащихся 9 класса, 17.11.2023 г. в рамках круглого стола с элементами психологической игры, обзором литературы и иллюстрированного материала по данной тематике.

30 ноября мы побывали на конференции Первых в Лежневском районе, где собрались представители первичных отделений движения Первых. Мы послушали доклады о результатах работы Движения в школах нашего района. Во всех школах ведётся очень яркая и плодотворная деятельность в рамках Движения Первых. Каждый день в ряды активистов вступает всё больше и больше ребят. Мы также выступили со своим рассказом о проведенной работе в рамках направления "Медиа в школе" - об участии в региональных и федеральных форумах, а еще предложили продвинуть во всём районе наш хэштег "#Пишутпервые".

«Шилыково своих не бросает». Так называет себя инициативная группа жителей нашего посёлка, которая оказывает поддержку и помощь нашим ребятам в зоне СВО. 19 декабря в школу пришли волонтеры из нашего посёлка, чтобы рассказать о своей работе и о той помощи, которую они предоставляют.

Педагоги Лежневского района приняли участие в Неконференции для молодых педагогов Ивановской области «Ты+Я=Педагогическая семья», приуроченной к Году семьи, которая состоялась 15 февраля в центре «Солярис» в Иванове.

Ежегодно 15 февраля мы вспоминаем наших военных, принимавших участие в боевых действиях за пределами Отечества. Именно в этот день, 35 лет назад, завершился вывод советских войск из Афганистана. К этой знаменательной дате администрация, МКУ "Шилыковской СКО" совместно со школьниками 10 класса провели акцию, поздравив воинов - афганцев Шилыковского сельского поселения Рузанова В. С., Монова А.А., Горшкова А.Г., Сыркина А.В.

15 марта на базе МКОУ Шилыковской средней школы прошел региональный семинар-практикум для руководителей образовательных организаций на тему "Психологическая защищенность и устойчивость руководителя - основа психологической безопасности образовательной среды".

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. Особенно хочется отметить увеличение воспитательного потенциала в школе за счет введения ставки Советника директора по воспитанию.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

10. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах включая творческие формы проведения уроков, формированию ценностных ориентаций учащихся, правильного отношения к миру и событиям в нем;
11. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении, предлагая учащимся усиливать свое внимание на участии в областном и всероссийском уровне;
12. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы, а также воспитанию активной позиции родителей в развитии детского движения «Движение Первых»;
13. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, основываясь на волонтерской и патриотической деятельности, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
14. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, повышать результативность спортивных соревнований, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
15. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
16. классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

6. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	201 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	80 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек (43% против 67 человек в прошлом году)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 (средняя оценка)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 (средняя оценка)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	116 -база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	----
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	---
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	-

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-----
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	145 человек (75%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человек (5%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	201 человек (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек (95%)

Итоги учебной работы

Учебные года	2016-2017		2018		2019		2020г		2021		2022		2023		2024	
	Кол	%	Кол	%	Кол	%	кол	%	кол	%	кол	%		%		%
Количество обучающихся	157		167		170		173		196		186		188		201	
Из них первоклассников	19		25		26		19		24		19		24		20	
Количество аттестованных	138		142		144		154		172		167		164		181	-
Успевают на 5	14	10	10	15	14	8	11	6	11	6	19	11	11	7	10	5
На 4 и 5	42	30	42	27	42	24	58	34	73	40	57	32	58	35	58	32%
Качество знаний	56	40	58	41	56	39	69	41,5	47		76	46	69	42	68	43
в том числе во 2 – 4 кл	21	48	24	51	19	39	25	37,9	27		40	46	25	44	25	46
В 5 – 9 кл	26	31	22	30	26	32	27		32		30	40	33	35	33	38
10 – 11 кл	9	60	6	55	11	79	6	86	14		6	60	11	100	11	100
Закончили с 1 «3»	15	11	11	7	12	8	13	7,5	21		23	14	10	7	19	10
Закончили с 1 «4»	5	4	1	1	5	3	8	5	4		5	3	6	4	9	5
Условный перевод	1		4		2		1		-		-	-				
Повторное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-				8	4	7	4
Количество учащихся, переведенных на обучение по АОП							-		-				2	1%	2	1%
Отсев	-	-	-	-	-	-	-	-	-							

Вывод: качество знаний по школе составило 43%, НОО - 46 %, ООО –38%, СОО –100%).

Качество знаний в начальных классах повысилось на 1 % и в 5-9 классах

Повысилось на 3%, а в 10-11 классах без изменений-100%